

**Департамент образования Тверской области**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**начального профессионального образования**  
**«Профессиональное училище №49»**

# **Публичный доклад**

**о деятельности училища в динамике за 2008-2010 годы**  
**и за отчетный 2010 год**

**г. Калязин**

**2010 г.**

## Содержание

№	Разделы	Стр.
	Введение	3
<b>1</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	7
1.1	Основные сведения о училище	7
1.2	Краткая историческая справка	8
1.3	Перечень основных профессиональных образовательных программ	8
1.4	Общая характеристика контингента учащихся	10
1.5	Миссия и стратегическая цель деятельности училища	12
1.6	Программа развития училища	13
1.7	Информационная политика по формированию имиджа училища	13
<b>2</b>	<b>Система управления училищем</b>	16
<b>3</b>	<b>Результативность деятельности училища</b>	19
3.1	Соответствие образовательных результатов выпускников требованиям государственных образовательных стандартов	19
3.2	Соответствие образовательных результатов выпускников актуальному состоянию и перспективам развития экономики региона	19
<b>4</b>	<b>Ресурсное обеспечение образовательного процесса</b>	26
4.1	Кадровое обеспечение	26
4.2	Организационно-управленческое	27
4.3	Учебно-методическое и информационное	30
4.4	Материально-техническое	32
<b>5</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	34
<b>6</b>	<b>Взаимодействие училища с работодателями и местным сообществом</b>	37
<b>7</b>	<b>Перспективы и планы развития училища</b>	40
	Заключение	42
	Приложения к разделу 1	44
	Приложения к разделу 2	50
	Приложения к разделу 3	54
	Приложения к разделу 4	54
	Приложения к разделу 5	55
	Приложения к разделу 6	56

## Введение

Целью публичного доклада является обеспечение достоверной информацией потребителей и заказчиков услуг учебного заведения: работодателей, местного сообщества, потенциальных абитуриентов и их родителей.

Основной задачей доклада является представление комплексного анализа деятельности учебного заведения в динамике за три года (2008, 2009 и 2010 годы) и за отчетный период (2010 год), а также интерпретация полученной информации для предъявления обобщающих выводов различным заинтересованным категориям населения региона (муниципалитета).

Публичный доклад, таким образом, является средством информирования заказчиков, клиентов, сотрудников, партнеров и всего местного сообщества о том, каким образом учебное заведение реализует свою миссию и цели, заложенные в его стратегических планах развития.

В качестве основных источников информации для составления доклада использовались:

- Данные о тенденциях и приоритетах социально-экономического развития Тверской области: <http://region.tver.ru/files/economy/poyasn>.
- Отраслевые программы развития экономики Тверской области (по профилю образовательного учреждения): официальный сайт правительства Тверской области: <http://region.tver.ru/>.
- Сайт Департамент образования Тверской области: <http://www.edu.tver.ru>
- Ведомственная целевая программа департамента образования Тверской области на 2009 – 2011 годы: <http://www.edu.tver.ru/evolution/target>.
- Сайт города Калязина и Калязинского района района:

Авторами-составителями публичного доклада являются:

Марышева Надежда Александровна, зам. директора по учебно-производственной работе:

Улимова Любовь Юрьевна, методист

# Общая характеристика внешних условий функционирования ГОУ НПО «Профессиональное училище №49»

## Тенденции социально-экономического развития г. Калязина и Калязинского района



Калязин, старинный город раскинулся амфитеатром на высоком правом берегу Волги. Впадающая в Волгу река Жабня разделяет город на две части - восточную и западную. Она достаточно широка, и чтобы ее пересечь, надо воспользоваться единственным мостом, расположенным чуть выше города. Есть и мост через Волгу, он очень высок, с него открывается красивая панорама на окрестности.

Географическая широта города  $57^{\circ}10'$ , географическая долгота:  $37^{\circ}52'$ .

Калязин является районным центром Тверской области.

В настоящее время территория Калязинского района занимает 1671 квадратных километров, граничит с Кашинским и Кимрским районами, Московской и Ярославской областями. Городское население составляет 15 тыс. человек и 24 тыс. человек - по Калязинскому району.

К настоящему времени в Калязине наиболее развиты следующие отрасли экономики:

- Машиностроение: ФГУПК «РСК «МиГ», ОАО «Механический завод «Калязинский», ООО Арт-металика
- легкая промышленность ЗАО «Калязинская швейная фабрика», ПО «Интри», ООО ПФ «Калязин-обувь», ООО «Волжанка», ООО «Битца»);
- пищевая промышленность (ОАО «Калязинский маслосырзавод», ОП «Калязинский хлебокомбинат», ООО «КЭПК».);
- деревообрабатывающая промышленность (ООО «Виктор», ООО «Лик», ООО «Зодчий»);
- ресторанный, гостиничный и туристический бизнес (ЧП Роганян, гостиница и ресторан «Фамп», турфирма «Пилигрим», «Турист», турбазы «Приволжское», «Сосновый бор», «Толстоухово», ЧП Королькова А.К.)

#### Демографическая ситуация

На протяжении довольно длительного периода демографическая ситуация в Тверской области в целом, и в г. Калязине и Калязинском районе, в частности, была неблагоприятной.

Количество выпускников основной и средней школы, которые являются потенциальными учащимися училища в динамике представлено на рис. 1.



Рисунок 1

Уменьшение числа выпускников школ (в 2009 году их число достигло низшей точки), с одной стороны, и наличие образовательных учреждений профессионального образования в городе, с другой стороны, ставит училище в жесткие конкурентные рамки.

Такая ситуация требует от нас серьёзных стратегических решений, которые будут способствовать инновационному развитию училища. Иначе говоря, необходимо так организовать подготовку рабочих кадров для региона, чтобы выпускники училища смогли найти работу, применить свои знания и умения, полученные в училище по профессии, а при необходимости, чувствовали потребность и имели возможность повысить свой профессиональный уровень.

### Состояние территориального рынка труда

Региональный рынок труда г. Калязина и Калязинского района складывается следующим образом. По данным ГУ Тверской области «Центр занятости населения Калязинского района» региональному рынку труда нужны специалисты по профессиям НПО, в том числе по тем, по которым ведет подготовку училище:

<p>2009 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электромонтёр;</li> <li>– каменщик;</li> <li>– Сборщик обуви;</li> <li>– Швея;</li> <li>– Электрогазосварщик.</li> </ul>	<p>2010 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Швея</li> <li>– Сборщик обуви</li> <li>– электромонтёр;</li> <li>– каменщик;</li> </ul>
---	--

### Ситуация на рынке образовательных услуг

На территории г. Калязина расположено **2** учреждения среднего и **1** учреждение начального профессионального образования, которые готовят специалистов для отраслей промышленности, развитых в городе и районе.

**Калязинский машиностроительный техникум** осуществляет образовательную деятельность по **4** специальностям, Технология металлообработки, Технология обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, Экономика и бухгалтерский учёт, Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей.

**Калязинский педагогический техникум** готовит кадры по **3** специальностям по очной и заочной форме обучения, Социальная педагогика, Преподавание в начальных классах, Физическая культура

### Приоритеты развития областной системы НПО-СПО

Ведомственная целевая программа департамента образования Тверской области предусматривает в числе других задачу обеспечения соответствия структуры и качества образовательных услуг в системе профессионального образования потребностям регионального рынка труда.

Реализация региональной образовательной политики в области начального профессионального образования (НПО) осуществляется по следующим направлениям:

- Введение НПФ для образовательных учреждений НПО
- Стимулирование инновационной деятельности учреждений НПО и педагогов
- Снижение дублирования в подготовке кадров, профилизация учреждений НПО
- Корректировка структуры и объемов подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда
- Обеспечение качества образовательной услуги
- Учет контингента, контроль за трудоустройством, постинтернатное сопровождение, обеспечение льготными выплатами.

## **1 Общая характеристика учреждения**

### **1.1 Основные сведения о училище**

**Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 49»** создано с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, а по отдельным профессиям – на базе среднего (полного) общего образования.

**Учредителем** училища является департамент образования Тверской области.

**Адрес Учредителя:** 170100, г. Тверь, ул. Советская, 23.

Собственником имущества училища является Тверская область. Полномочия собственника осуществляет Комитет по управлению имуществом Тверской области в рамках его компетенции.

**Полное наименование учреждения:** государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 49».

**Сокращенное наименование** учреждения: ГОУ НПО ПУ № 49.

**Юридический адрес** ГОУ НПО ПУ №49: Тверская обл., г. Калязин, ул. Школьная д. 1. Фактический тот же.

**Организационно-правовая форма** ГОУ НПО ПУ №49– учреждение.

**Тип:** образовательное учреждение начального профессионального образования.

**Вид:** училище.

**Отраслевая специализация:** многопрофильный.

В своей деятельности ГОУ НПО ПУ №49 руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Тверской области, локальными актами ГОУ НПО ПУ №49, договором с Учредителем, Уставом.

ГОУ НПО ПУ №49 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету доходов и расходов, счета, в том числе лицевые счета в органах казначейства, открываемые в установленном законодательством порядке, гербовую печать, штамп с наименованием учреждения.

ГОУ НПО ПУ №49 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией **Серия А №312077**, выданной Департаментом образования Тверской области на срок с **5 июня 2006 г. до 5 июня 2011 г.**, и свидетельством о государственной аккредитации **№ АА 159414**, выданного Департаментом образования Тверской области на срок с **16 июня 2008г. до 16 июня 2013 г.**

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное учреждению, подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации.

Директором ГОУ НПО ПУ №49 является Толокнова Надежда Валерьевна.

Электронный адрес ГОУ НПО ПУ №49: [kaljazinpu49@rambler.ru](mailto:kaljazinpu49@rambler.ru)  
телефон /факс: 8 48249 29471

В стадии доработки находится сайт училища: [www.](http://www.)

## **1.2 Краткая историческая справка**

В городе Калязине организованная профессиональная подготовка молодых рабочих началась в 70-х годах прошлого века .

В 1970 году от Кимрского ПТУ№26 на базе швейной фабрики "Красный швейник" был открыт филиал по подготовке швей-мотористок.

В1975 году в городе был создан филиал от Кимрского ПТУ№22. Набор учащихся осуществлялся по специальностям "Строитель", "Электромонтёр".

В 1977 году открылся филиал от Кашинского СПТУ№3 , готовили по специальности "Тракторист-машинист".

В 1980 году произошло слияние этих трёх филиалов в один от КашинскогоСПТУ№3.

Приказом Госпрфобр. РСФСР от 14 апреля 1988 года №148 в городе Калязине на базе филиала Кашинского СПТУ№3 было организовано самостоятельное Профессионально-техническое училище №49

## **1.3 Перечень основных профессиональных образовательных программ**

Училище является многопрофильным и в соответствии с действующей лицензией имеет право на подготовку специалистов по 15 рабочим профессиям



для различных сфер экономики и присваивает по окончании обучения более 30 квалификаций. Полный перечень профессий представлен в приложении 1.1.

Согласно «Типовому положению об образовательном учреждении начального профессионального образования» утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. №521, эти программы предназначены для лиц, имеющих основное общее и (или) среднее (полное) общее образование.



Здание училища

Квалификация (разряды), которая присваивается по окончании обучения, показана в прил. 1.1.

**Юноши и девушки, закончившие 9-й класс, за три года могут приобрести такие профессии, как: сварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл.оборудования в с/х производстве, администратор, повар, кондитер. Одновременно можно получить среднее общее (полное) образование.**

**Так же можно получить профессии Мастер отделочных строительных работ, мастер общестроительных работ, Портной, раскройщик обучаясь два года.**

**Любой человек, желающий получить рабочую профессию, независимо от образования, возраста и занятости, может это сделать в нашем училище. Например: электрогазосварщиком можно стать за 6 месяцев,**

поваром - за 5 месяцев, слесарем по ремонту автомобиля – за 4, сборщиком  
верха обуви – за 2 месяца, электромонтёром за 5 месяцев, швейей, за 3  
месяца, за такой же срок получить профессии каменщик, штукатур,  
маляр.

Полный список предлагаемых профессий представлен в приложении 1.2.  
Для получения профессиональной подготовки в училище могут  
приниматься лица, не имеющие основного общего образования

По всем перечисленным профессиям (прил.1.1 и 1.2) училище осуществляет основную образовательную деятельность, профессиональную подготовку, проводит обучение безработных граждан по договорам с центром занятости населения, по заказам предприятий, являющихся социальными партнерами.

#### **1.4 Общая характеристика контингента учащихся**

Контингент обучающихся по профессиям в динамике за три года (2008-2010) представлен в приложении 1.3.

Число обучающихся в целом за три года сократилось с 235 чел. в 2008 году до 185 чел. в 2010 году.

Численность обучающихся с получением среднего (полного) образования и без него за три года представлена в приложении 1.4.

Доля обучающихся с получением среднего (полного) образования за три года сократилась незначительно: с 87% до 82%.

Доля обучающихся без получения среднего (полного) образования в общей численности за три года незначительно увеличилась: с 13% до 18%.

В общем числе контингенте училища основную часть составляют обучающиеся по программам НПО, имеющие основное общее или среднее общее образование. За три года эта доля сократилась (с 81% до 63%), и соответственно увеличилась доля обучающихся по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (с 19% до 37%).

Количество обучающихся по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации за каждый год представлено в приложении 1.5.

На рисунке 2 показана динамика численности обучающихся в целом и по профессиям за три года.

## Динамика численности обучающихся в целом и по профессиям за три года

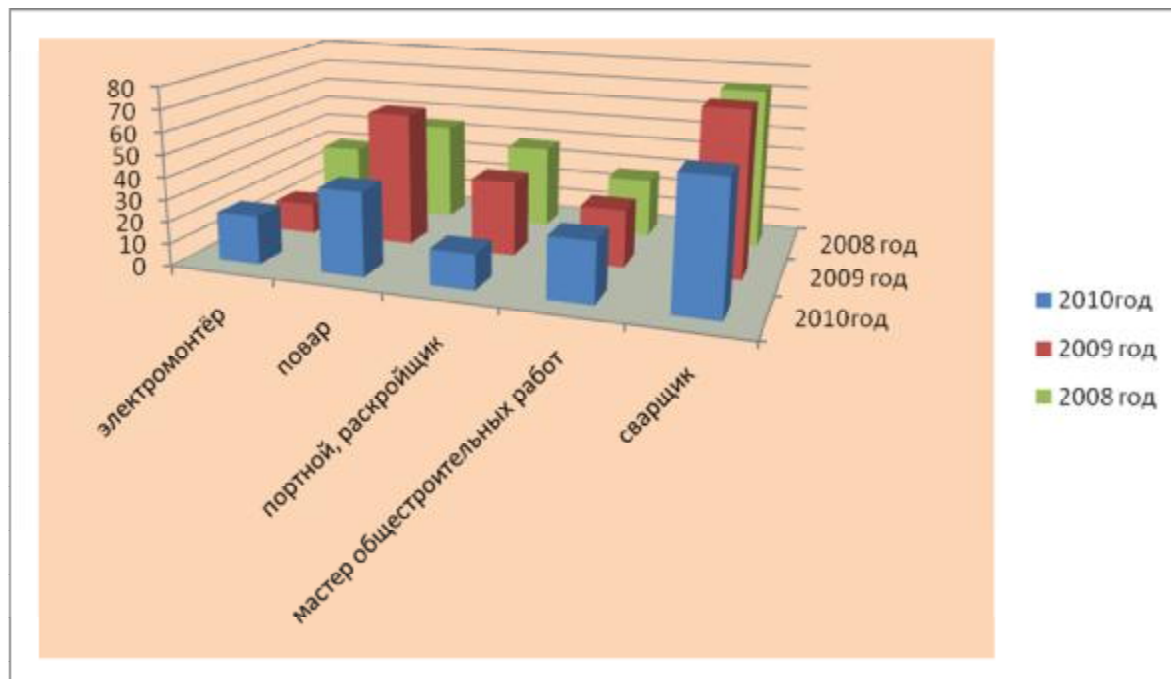


Рисунок 2

По трем профессиям («Продавец», «Контролер-кассир», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства») в течение трех лет не велась подготовка по программе начального профессионального уровня.

Значительно снизилось (практически вдвое) количество обучающихся по профессиям:

«Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) с 74 до 58 чел.;

«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/х производстве»: с 30 чел. до 22 чел.;

«Повар, кондитер»: с 61 до 38 чел.

«Портной, раскройщик»: с 38 до 16

Стабильно количество обучающихся по профессиям «Мастер отделочных строительных работ»

В 2010 году открыта новая профессия «Администратор».

Как учреждение НПО училище выполняет социальную функцию. В училище обучаются дети-сироты, доля которых за три года возросла с 8% до 13%. Дети-сироты и дети, оставшиеся бес попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Организуются экскурсии для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей за счет спонсорской помощи.

Социальные особенности семей обучающихся в динамике за три года представлены в приложении 1.6.

Доля обучающихся в училище из многодетных семей увеличилась за три года с 9% до 12%.

Доля обучающихся из малообеспеченных семей за три года увеличилась с 20% до 27%. Обучающимся из малообеспеченных семей предоставляется материальная помощь.

Доля обучающихся из неполных семей за три года увеличилась с 31% до 45%.

Все обучающиеся в училище получают стипендию и обеспечиваются бесплатными завтраками.

Обучающимся во время учебы предоставляются бесплатные консультации по всем основным предметам общеобразовательного и профессионального циклов, а также возможность бесплатно пользоваться сетью Интернет, библиотекой.

Для обучающихся, желающих заработать, организуется летняя занятость. Предприятия, являющиеся социальными партнерами, предоставляют рабочие места для обучающихся, желающих работать в вечернее время.

Характеристика контингента по возрасту и полу за 2010 год представлена в приложении 1.7.

Из 185-и обучающихся в 2010 году наибольший удельный вес составляют обучающиеся в возрасте 17 и 19 лет – 48,6% . Обучающиеся в возрасте 14 лет нет, а в возрасте 21 год и старше – 27.5%.

## **1.5 Миссия и стратегическая цель деятельности училища**

**Миссия** училища заключается в реализации программ и обеспечении инновационного характера образования при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров для регионального рынка труда, формировании позитивного отношения к рабочим профессиям и социализации личности.

**Стратегическая цель:** Создание условий для обеспечения качества и доступности предоставляемых образовательных услуг начального профессионального образования всем возрастным группам населения Тверской области

**Задачами училища** являются:

- удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;
- формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

## 1.6 Программа развития училища

В настоящее время в училище действует «Комплексная программа развития ГОУ НПО «Профессионального училища №49» на 2009-2014 годы»

**Цель Комплексной программы: :**

- 1) Разработать систему мер, обеспечивающих подготовку обучающихся, владеющих социальными и профессиональными компетенциями, необходимыми для развития и саморазвития, а также удовлетворения жизненных потребностей личности обучающихся
- 2) Обеспечить соответствие профессионально- образовательных интересов и потребностей обучающихся училища и работодателей.

**Задачи Комплексной программы:**

- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- Совершенствование взаимодействия с предприятиями – партнерами с целью повышения качества образовательных услуг всем возрастным группам населения Тверской области
- Социализация личности и повышение престижа рабочих профессий.

Усилиями сотрудников училища эта программа последовательно реализуется в интересах учащихся и выпускников общеобразовательных школ, и других возрастных групп населения города Калязина, Калязинского района и Тверской области.

## 1.7 Информационная политика по формированию имиджа училища

Информационная политика по формированию имиджа училища осуществляется по целому ряду направлений.

Участие во всех мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), организованных в городе среди образовательных учреждений

Обучающиеся училища участвуют во всех районных мероприятиях. Так заняли 2 место в районном конкурсе КВН, 2 место в интеллектуальной игре «Выборы», 1 место в областном конкурсе «Лучшая выставочная экспозиция боевой и трудовой славы», 2 место в фестивале «Патриотической песни».

Обучающиеся училища принимают активное участие в спортивных соревнованиях: 1 место в военно-спортивной игре «Зарница», различные кроссы, лыжные эстафеты. Традиционным стало проведение в училище Дня здоровья, в котором принимают участие обучающиеся и преподаватели училища.

Освещение в СМИ наиболее значимых событий, происходящих в училище

Ежегодно в газетах «Вперёд». «Вестник Администрации Калязинского района», печатается информация о жизни в училище, о преподавателях, об обучающихся, о различных мероприятиях таких, как ежегодный фестиваль

труда и искусства «Адрес творчества Юность», на котором чествуют победителей училищных олимпиад профессионального мастерства, выставки технического и декоративно прикладного творчества. В печати освещаются мероприятия, которые училище проводит в рамках сетевого взаимодействия, предметных недель, об инновационной образовательной программе.

Сетевое взаимодействие с однопрофильными образовательными учреждениями НПО Тверской области

Сетевое взаимодействие осуществляется с профессиональными лицами (№10,16 ,48, 6 г. Твери, №3 г. Кашин) и с профессиональными училищами (№22, г. Кимры, №52 г. Конаково, №34 г. Кимры, №37 Красный холм, №17 г. Бежецк).

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- организация совместной работы по введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения;

Организация профориентационной работы среди учащихся школ

Маркетинговая служба училища проводит работу среди учащихся школ города по ознакомлению с профессиями, по которым идет подготовка в училище, с жизнью обучающихся, с традициями училища, проводит внеклассные мероприятия, направленные на повышение интереса к профессиям. Вот наиболее интересные из них:

- В феврале 2010 года для воспитанников детского дома «Родничок» проводился мастер класс Широкая масленица, где воспитанников детского дома обучающиеся по профессии Повар, кондитер учили печь блины.
- В феврале 2010 года принимали участие в районном мероприятии организованном Службой занятости населения Калязинского района для выпускников 9-11 классов «Ярмарка профессий»
- Выпускники 9 и 11 классов школ города и района традиционно приглашаются в марте каждого учебного года в училище на заключительное мероприятие фестиваля труда и искусства «Адрес творчества Юность»
- Совместно с благотворительным фондом «Кто, если не Я?» в училище для воспитанников детского дома «Родничок» проводятся курсы «начинающих поваров» и «домашних мастеров».

**Для выпускников школ города и района ежегодно проводится День открытых дверей: в 2009-2010 году он проводился 23 апреля, в этом учебном году планируется провести его 14 апреля 2011 года.**

Ребята знакомятся с учебными мастерскими, лабораториями, учебными кабинетами по профессиям, с выставкой технического и декоративно-прикладного творчества, а также с условиями поступления и учебы в училище.

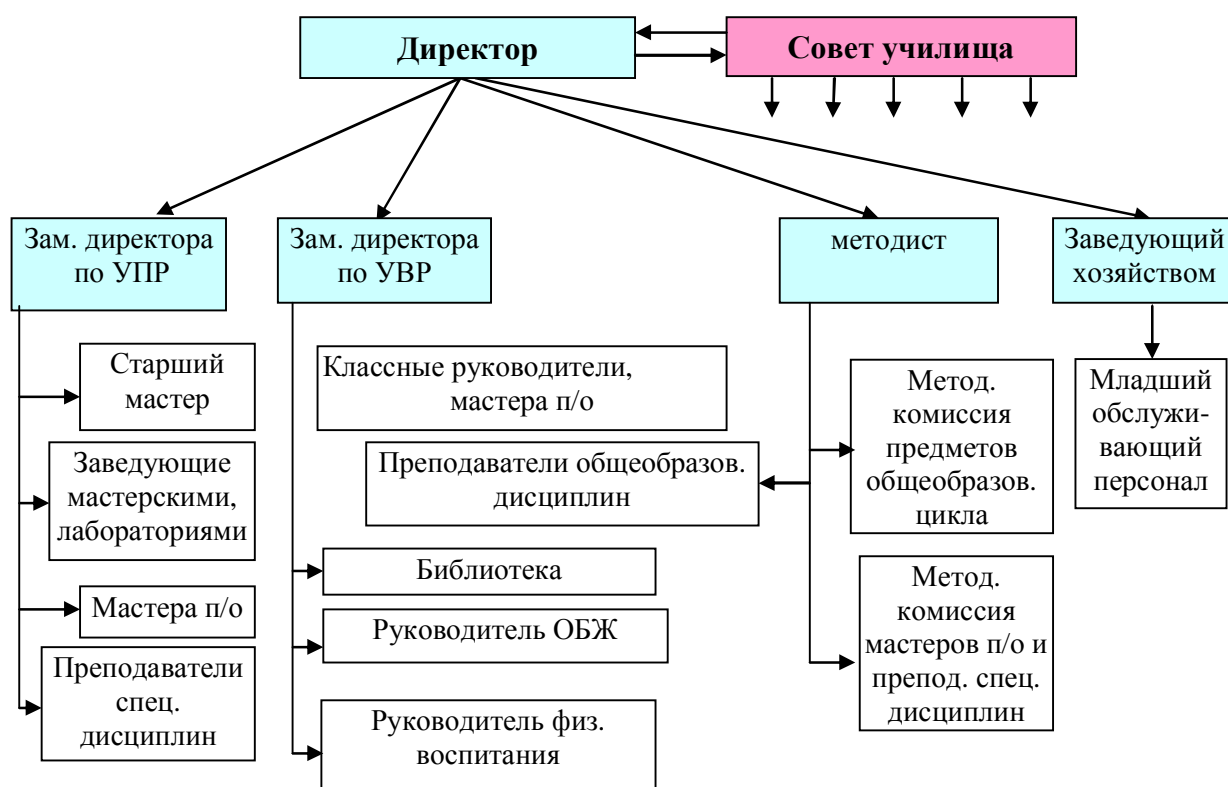


**Урок производственного обучения в  
Сварочной мастерской училища**



**Занятия в лаборатории электротехники**

## 2. Система управления училищем



*Состав администрации и контактные телефоны:*

*директор Толочнова Надежда Валерьевна, телефон (48249) 2-94-71,*

*заместитель директора по учебно-производственной работе Марышева Надежда Александровна, телефон (48249) 2-94-71, 8-9201699887;*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пахомова Татьяна Викторовна, телефон (48249) 2-94-71;*

*методист Улимова Любовь Юрьевна, (48249) 2-94-71,*

Согласно Уставу в настоящее время функционирует **Совет училища** и **Педагогический совет**. В состав Совета училища входят преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Основные функции Совета училища:

1. Рассмотрение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав;
2. Определение основных направлений деятельности училища;
3. Разработка правил внутреннего трудового распорядка;
4. Привлечение для осуществления уставной деятельности училища дополнительных источников финансовых и материальных средств;
5. Содействие деятельности Педагогического совета;
6. Осуществление контроля за:
  - своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
  - соблюдением Устава училища, правил внутреннего распорядка обучающимися;



- учебной, воспитательной, производственной, административной, платной образовательной и предпринимательской деятельностью училища;
- 7. Участие в разработке и согласование локальных актов училища, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок проведения выплат стимулирующего характера работникам училища, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников училища;
- 8. Участие в оценке качества и результативности труда работников училища, в распределении выплат стимулирующего характера работникам училища и согласование их распределения в порядке, установленном локальными актами училища;
- 9. Заслушивание отчетов директора училища о выполнении основных задач деятельности училища;
- 10. Координация деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.

**Органом самоуправления в училище является Совет обучающихся.**

В состав Совета обучающихся входят представители от каждой профессии. Координирует деятельность Совета обучающихся заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К основной функции этого Совета относится помощь обучающимся в вопросах обучения, воспитания, в том числе: тем, кто пропускает занятия и имеет задолженности по предметам, вовлечение обучающихся в общественную жизнь. Также Совет обучающихся организует и проводит мероприятия в рамках общественной жизни училища по предложениям администраций города Калязина и Калязинского района.

Число обучающихся, участвующих в работе органа самоуправления за отчетный год составило 10 человек.

Жалоб и обращений в администрацию училища к учредителю от родителей, от учащихся; от работников училища в отчетном периоде не было.

Результаты официальных проверок учреждения приведены в приложении 2.1.

В училище разработана система внутреннего контроля качества обучения, имеется план и график контроля.

Качество знаний по профессиям оценивается такими методами, как контроль текущей успеваемости, тестирование, проверочные работы, промежуточная аттестация, выполнение проверочных и выпускных практических квалификационных работ, экзамены по учебным предметам и защите письменных экзаменационных работ. Формой итоговой аттестации для всех профессий является квалификационный экзамен по профессии.

Контроль знаний обучающихся включает общепринятые для учреждений НПО виды – входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль проводится для оценивания уровня подготовленности выпускников общеобразовательных школ перед изучением дисциплин.

Текущий контроль по дисциплинам, производственному обучению и производственной практике проводится в соответствии с учебными планами, на основе которых определено и разработано требуемое количество обязательных контрольных работ, проверочных работ в виде тестовых заданий трех уровней. Все работы носят многовариантный характер, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к контролю знаний.

Промежуточный контроль предусматривает оценку качества усвоения материала в течение полугодия, года.



#### **Урок технологии по профессии каменщик**

Промежуточная (поэтапная) аттестация обучающихся осуществляется в виде итогов за полугодие, год по предметам профессионального цикла и проверочных работ по производственному обучению. Промежуточная (поэтапная) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Обучающиеся, выполнившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к итоговой аттестации. Для проведения итоговой аттестации приказом директора создаются аттестационные комиссии. Председатели аттестационных комиссий назначаются приказом директора. В состав аттестационной комиссии по каждой профессии входят представители предприятий, являющихся социальными партнерами училища.

### **3 Результативность деятельности училища**

#### **3.1 Соответствие образовательных результатов выпускников требованиям государственных образовательных стандартов**

За последние три года ни один обучающийся училища не пожелал сдавать экзамены за курс средней школы в виде ЕГЭ.

**Сдавать ЕГЭ важно для тех выпускников училища, которые собираются поступать в высшие учебные заведения.**

Результаты аттестации обучающихся на втором курсе по общеобразовательным предметам и на третьем курсе по физкультуре приведены в приложении 3.1.

В 2009/2010 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- уменьшилась доля обучающихся, получивших «4» и «5» по общеобразовательным предметам (с 37,5% до 10,2%);
- все обучающиеся справились с аттестацией.

Результаты итоговой аттестации выпускников училища в динамике за три года представлены в приложении 3.2.

За 2009/2010 учебный год из 87 выпускников:

- 87,3% прошли итоговую аттестацию;
- 67,8% получили установленные разряды;
- 7% получили повышенные разряды;
- 77% получили две и более профессии;
- два выпускника получили дипломы с отличием.

Количество отчисленных из училища по разным причинам в динамике за три года представлено в приложении 3.3.

#### **3.2 Соответствие образовательных результатов выпускников актуальному состоянию и перспективам развития экономики региона**

Качество подготовки в училище соответствует требованиям государственного стандарта. Обучение выполняется с учётом требований предприятий города и района. Ежегодно проводится мониторинг востребованности выпускников, доля участия выпускников училища в производстве.

Трудоустройство выпускников училища в динамике за три года представлено на рисунке 4.

## Численность трудоустроившихся выпускников, в целом за три года

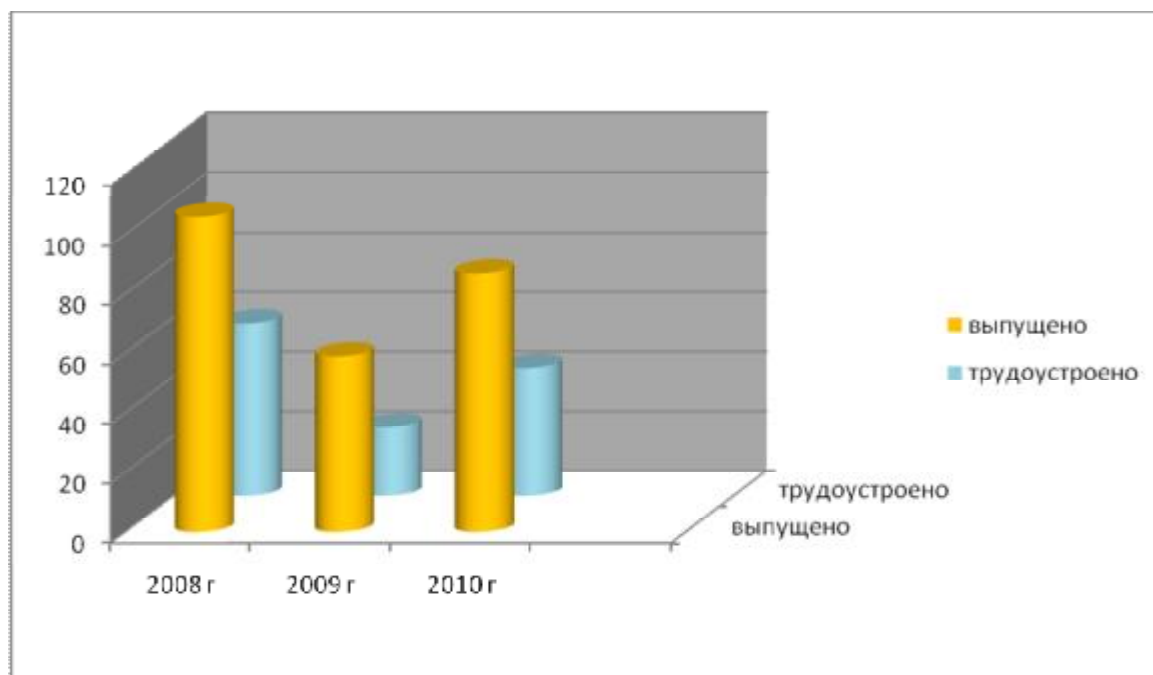


Рисунок 4

Как видно из диаграммы, за три года снизилось число выпускников. Доля трудоустроившихся в общем числе выпускников в 2009/2010 учебном году повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом с 38% до 49%.

Динамика численности трудоустроившихся выпускников училища за три года по профессиям (сварщик; повар, кондитер; электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/х производстве; портной, раскройщик; мастер отделочных строительных работ, мастер общестроительных работ). представлена в приложении 3.4.

Доля трудоустроившихся выпускников училища по профессиям за три года представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Удельный вес трудоустроившихся выпускников по профессиям, в %.

Профессия	2008	2009	2010
Сварщик	60	46	56
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл.оборудования в с/х производстве	35	32	
Портной, раскройщик	82	78	33
Повар, кондитер	48		42
Мастер отделочных	54	17	66

строительных работ, мастер общестроительных работ			
---	--	--	--

В основном, доля трудоустроившихся выпускников училища за три года снизилась. Однако, по двум профессиям (сварщик и мастер строительных работ) по сравнению с предыдущим годом доля трудоустроившихся выпускников повысилась.

Число выпускников училища, зарегистрированных в центре занятости, в динамике за 3 года составило: 2008 – 2 чел., 2009 – 3 чел., 2010 – 2 чел.

В число выпускников училища, которые не трудоустроились после его окончания, входят те, кто пошел служить в армию и те, кто ушел в декрет. Также, в это число входят выпускники, которые пошли учиться дальше на следующую ступень профессионального образования. Все это можно проследить на результатах 2009/2010 учебного года.

Количество выпускников 2010 года составило 87 человек.

Распределение занятости выпускников после окончания училища представлено на рисунке 5.

Диаграмма трудоустройства выпускников 2010

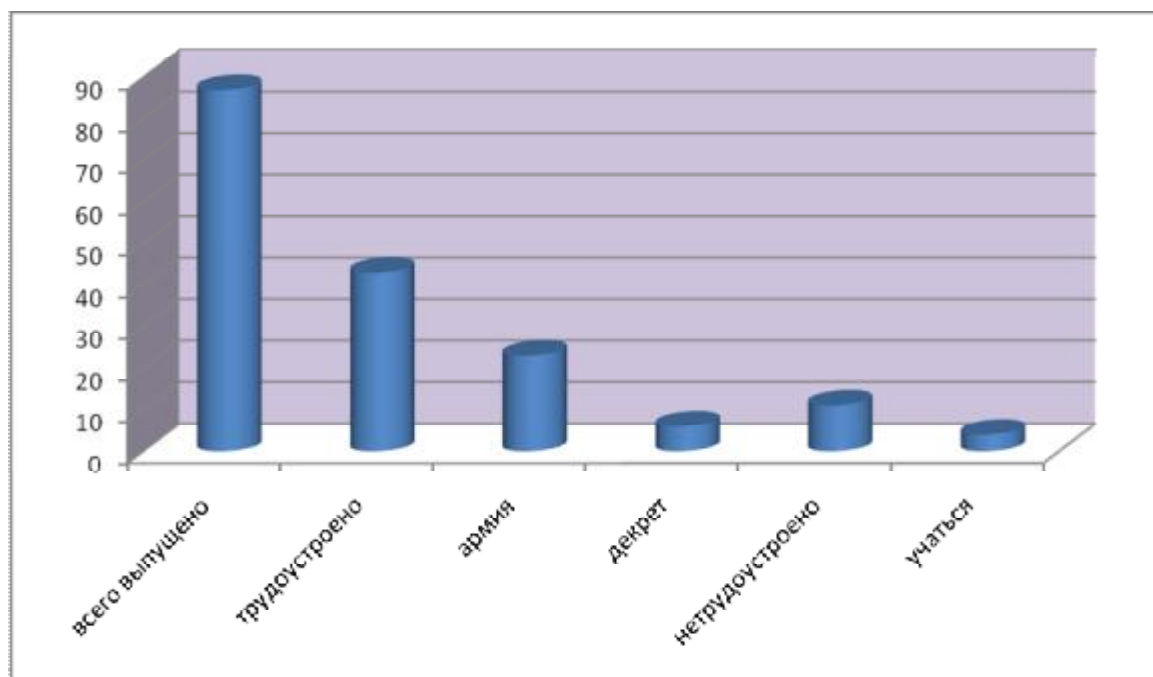


Рисунок 5

Для оценки соответствия выпуска запросам рынка труда прослеживается доля трудоустройства выпускников училища текущего года по профессиям обучения. Прослеживается карьерный рост выпускников. В 2010 году были выпущены специалисты по следующим профессиям:

1. Сварщик – 32 чел.,
2. Повар, кондитер – 25 чел.,
3. Портной, раскройщик – 17 чел.,

4. Мастер отделочных строительных работ, общестроительных работ – 13 чел.

Занятость выпускников после окончания училища по перечисленным профессиям представлена на рисунках 6 – 9.

**Диаграмма занятости выпускников 2010: сварщик**

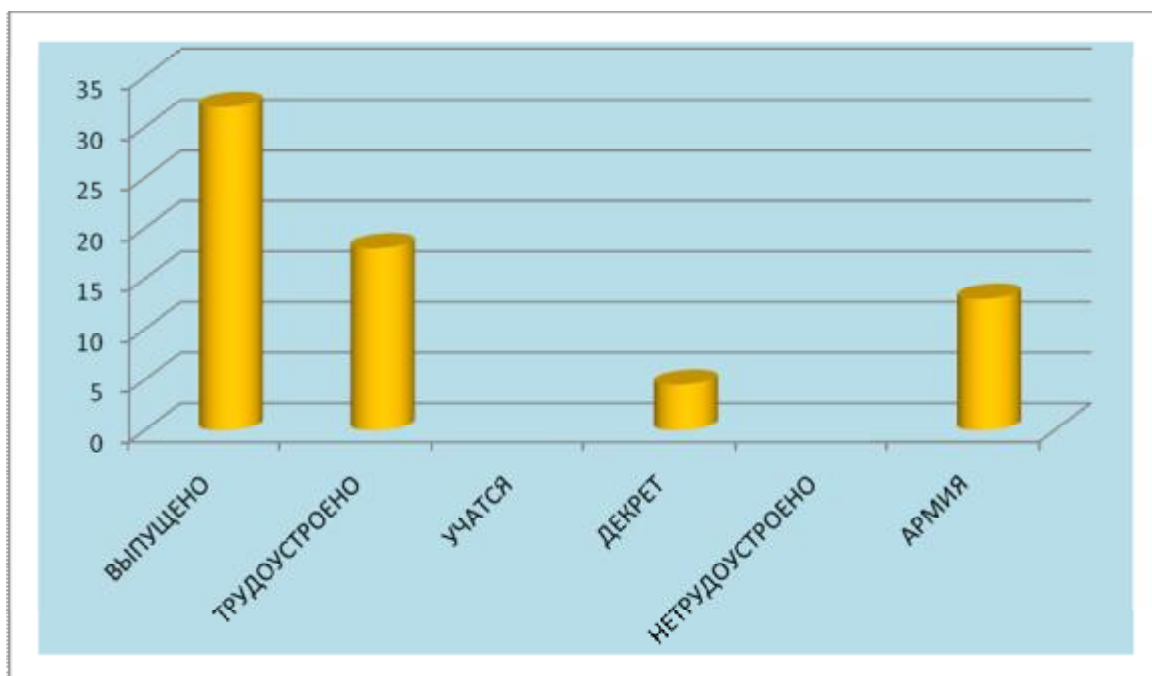


Рисунок 6

**Диаграмма занятости выпускников 2010: повар - кондитер**

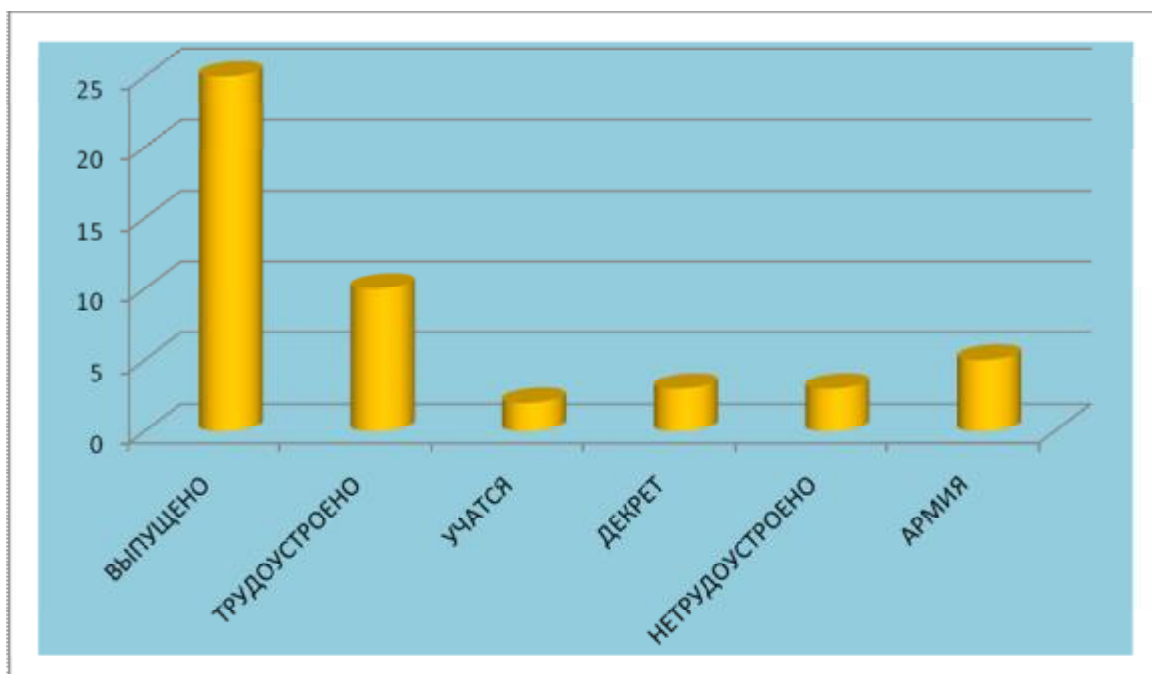


Рисунок 7

**Диаграмма занятости выпускников 2010: портной, раскройщик**

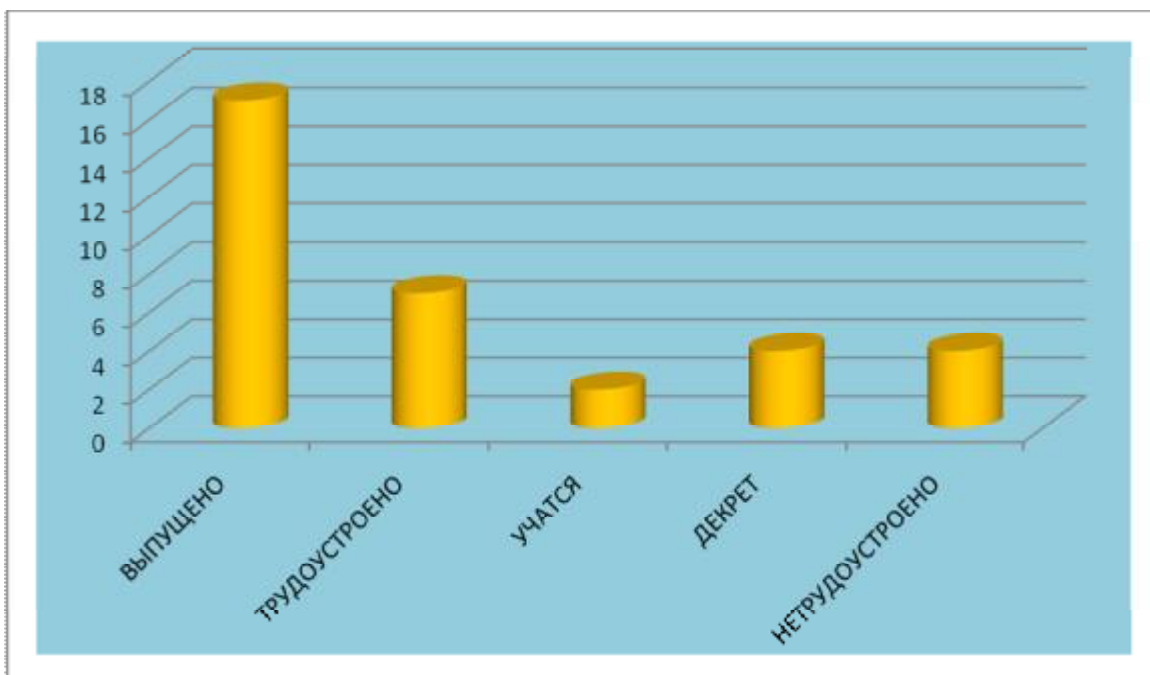


Рисунок 8

**Диаграмма занятости выпускников 2010: мастер отделочных и общестроительных работ**

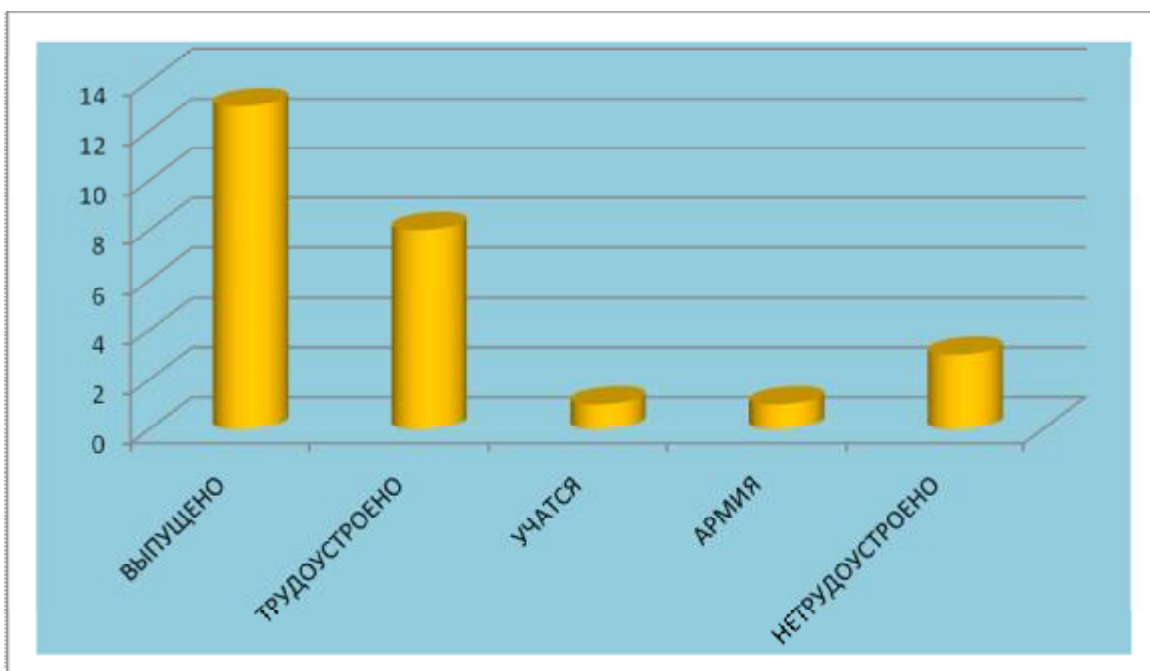


Рисунок 9

Внешняя оценка результативности деятельности образовательного учреждения также определяется данными службы занятости, на основе

определения доли выпускников образовательного учреждения текущего года, зарегистрированных в качестве безработных.

На данный момент времени на бирже труда не зарегистрировано ни одного выпускника училища.

Часть выпускников училища продолжают обучение на следующих уровнях профессионального образования.

Профессиональное образование, полученное в училище, позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда, об этом свидетельствует тот факт, что на сегодняшний день на бирже труда не зарегистрирован ни один выпускник училища, а многим удается сделать успешную карьеру.

По профессии «Повар, кондитер» выпускники училища успешно работают не только поварами, но и шеф-поварами. Так например: Хаханова Любовь выпускница 2004 года работает шеф-поваром в Московском ресторане «Сбаро», тихонова Юлия 2004 год выпуска поваром холодных закусок в одном из Японских ресторанов города Москвы, Сакулин Сергей работает бригадиром тестомесом на ЗАО «Русский хлеб».

Левшина Юлия выпускница 2005 года по профессии портной, раскройщик работает мастером бригады на ОАО «Интри», выпускница 1997 года выпуска той же профессии Луговик Светлана работает мастером на швейном предприятии «Волжанка»

#### Формирование адаптационных ресурсов личности

Все выпускники училища получают дополнительную подготовку по эффективному поведению на рынке, так как в учебных планах по всем профессиям введен факультативный курс «Основы поиска работы» в количестве 8 часов. Кроме того, выпускники училища посещают информационно-консультационный пункт ЦЗН Калязинского района, в рамках работы которого рассматриваются следующие вопросы:

- Закон о занятости.
- О программах для молодежи.
- Секреты поиска работы: составление резюме; психологические аспекты подготовки к собеседованию; самопрезентация; поиск работы по телефону, поиск информации в интернете.

В ноябре 2009 года в рамках работы Комитета по молодежной политике администрации г.Калязина проводилась «Неделя молодежного предпринимательства», в работе которой приняли активное участие выпускники училища.

Ежегодно более 70% выпускников получают две и более профессии. Кроме того, обучающимся в училище предоставляется возможность обучаться на курсах профессиональной подготовки по другим профессиям. Количество человек, дополнительно обучившихся на курсах профессиональной подготовки за период обучения в училище, составило: в 2008 году – 12 чел., в 2009 году – 18чел., в 2010 году – 12чел.

Ежегодно в училище проводится олимпиада профессионального мастерства по всем профессиям, по которым ведется подготовка. Победители



лицейских олимпиад представляют наше учреждение на областных олимпиадах профессионального мастерства по профессиям: «Повар, кондитер», «Электросварщик ручной сварки».



**Участник олимпиады профессионального мастерства по профессии «повар, кондитер»**

Кроме олимпиад обучающиеся участвуют в конкурсах и соревнованиях, конференциях, семинарах, организованных на уровне муниципалитета.

В 2009 году Смирнов Сергей, обучающийся по профессии «Повар, кондитер», принимал участие в научно-практической конференции «К вершинам мастерства» с исследовательской работой «Исследование ассортимента продукции Калязинского хлебокомбината»

## 4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### 4.1 Кадровое обеспечение

Общая численность работников на протяжении трех лет является стабильной – 27 человек.

Доля административных работников в общей численности персонала уменьшилась за последние два года в связи с введением новой системы оплаты труда с 12% в 2008 году до 10% в 2010.

Доля учебно-вспомогательного персонала в общей численности работников не изменилась за три года и составляет 10%.

В соответствии с «Типовым положением о начальном профессиональном образовании» утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 14 июля 2008 г. № 521 к педагогической деятельности в образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. В училище достаточно высокий показатель доли педагогов с высшим педагогическим образованием – 60%.

Благодаря постоянной работе преподавателей и мастеров производственного обучения по самообразованию в направлении изучения и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, освоения новейших достижений педагогической науки и практики, умения осуществлять оптимальный выбор форм, методов, средств обучения и воспитания повышается уровень профессионального мастерства педагогического состава училища. И, как следствие, повышается качество обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения раз в пять лет проходят аттестацию, повышая или подтверждая свою категорию.

Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями составляет на сегодняшний день 45%.



**Урок в кабинете кулинарии**

Все мастера производственного обучения имеют квалификационный разряд по профессиям выше того, который присваивается выпускникам. Это обеспечивает обучение на высоком уровне и возможность индивидуальных траекторий профессионализации обучающихся, позволяя им получать по окончании училища разряд выше установленного.

Стажировка мастеров производственного обучения является обязательной и неотъемлемой частью повышения квалификации. Она проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет.

Цель стажировки – обеспечение профессионального роста мастеров производственного обучения, совершенствование профессиональных навыков, освоение ими новой техники и прогрессивной технологии, современных экономических методов хозяйствования, необходимых при подготовке рабочих широкого профиля.

Мастера производственного обучения проходят стажировку, как правило, на передовых предприятиях, стройках и других организациях сроком до двух месяцев (с отрывом и без отрыва от работы), без увеличения в связи с этим их общей численности в учебном заведении.

Средняя недельная нагрузка преподавателей, мастеров в 2010 году составляет 20,6 час. Это всего на 2,6 часа превышает нормативную недельную нагрузку преподавателя (18 часов). Этот факт свидетельствует о том, что преподаватели работают в нормальном ритме, без перегрузок что, безусловно, положительно сказывается на качестве обучения.

Средняя зарплата (в связи с введением НСОТ) возросла в 2010 году по сравнению с 2009 у преподавателей на 7%, у мастеров на 8%. На сегодняшний день в абсолютном выражении заработная плата составляет: у педагогов – 12300 руб., у мастеров – 14770 рублей.

Текущая инженерно-педагогических кадров за последние три года в училище минимальна. Увольнений по инициативе работника или работодателя нет.

## **4.2 Организационно-управленческое обеспечение**

### Характеристика инфраструктуры училища рыночного типа

В соответствии с планом мероприятий по реализации «Концепции формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования» установлена автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников (АИСТ).

### Организация питания и медицинского обслуживания учащихся и персонала

В училище имеется столовая на 50 посадочных мест. Организовано отдельное двухразовое питание для детей-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении. Кроме того, все обучающиеся в училище обеспечиваются бесплатными обедами.

Все обучающиеся пользуются горячим питанием.

### Обеспечение безопасности образовательной среды

Условия образовательной среды в училище соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора (Предписание ЦГСЭН от 18.08. 2010 года) и требованиям

Государственной противопожарной службы (Акт от 25.08.2010). В целях обеспечения оперативного реагирования при возникновении пожара, все помещения училища оборудованы пожарной сигнализацией, а так же тревожной кнопкой

На основании приказа Министерства образования РФ №92 от 27.02.1995 года «О службе охраны труда» специальная комиссия, создаваемая приказом директора, ежегодно проводит обследование используемого в учебном процессе оборудование по всем профессиям. По результатам обследования составляется акт-разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах (мастерских) и эксплуатацию имеющегося оборудования.

Случаев травматизма во время учебного процесса за три года нет.

В училище по плану проводится систематическая работа по профилактике вредных и опасных привычек. В учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» введен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», который включает в себя 4 темы:

- Основы медицинских знаний;
- Основы здорового образа жизни;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Программа «Полезная практика».

До обучающихся доводится информация о способах передачи и предупреждения венерических заболеваний, ВИЧ и СПИД-инфекций, вреде алкоголизма, табакокурения, токсикомании. Формируются навыки ответственного поведения.

Училище является пилотной площадкой в проекте по пропаганде здорового образа жизни «Сохрани свою жизнь»

В рамках проведения воспитательной работы в этом направлении традиционно проводятся мероприятия такие, как: конкурсы, беседы, классные часы, просмотры фильмов.



**Обучающиеся, участники движения «чистый город»**

Разработана обучающая программа по первичной профилактике наркомании среди обучающихся училища, целью которой является повышение психологической устойчивости подростков, необходимой для социальной адаптации к условиям современной реальной жизни, для борьбы с искушением наркотиками, для готовности самим принимать решения.

Обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере, за отчетный период нет.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится по плану, составленному совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отделения внутренних дел (ПДН) Калязинского района. План предусматривает изучение контингента, постановку на учет подростков с девиантным поведением, проведение индивидуальной работы с обучающимися и их семьями, правовую пропаганду, вовлечение в кружки и секции, формирование мотивации на социальную адаптацию, стимулирование конструктивных личностных изменений подростков, стоящих на учете.

На каждого подростка, стоящего на учете в ПДН, составлены карточки, индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Центром воспитательной работы в училище является учебная группа. Мастера, классные руководители планируют ежемесячно воспитательную работу, ведут дневники педагогических наблюдений, учет посещаемости и успеваемости, индивидуальную работу с обучающимися.

В училище работает Совет профилактики правонарушений и преступлений, в состав которого входят 5 человек, причем обязанности каждого четко сформулированы.

Работа по профилактике правонарушений в училище направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений подростков с девиантным поведением, на создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Тем не менее, проблема занятости обучающихся в свободное от учебы время стоит очень остро (отсутствие в училище оборудованного спортивного зала).

Несмотря на то, что определённая работа по профилактике правонарушений и преступлений в училище ведётся, в ней есть недостатки, проблемы, она требует совершенствования и большей эффективности – над этими задачами коллектив училища будет продолжать работу.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, в отчетном году составило 4 чел., по сравнению с пошлым годом 0 человек.

#### Обеспечение условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, других социально ослабленных категорий молодежи

Условия образовательной среды в училище соответствуют требованиям для обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и других социально ослабленных категорий.

В училище особое внимание уделяется разработке и реализации проектов, направленных на формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, обучению навыкам сохранения и укрепления здоровья. С этой целью оформлен кабинет «Здоровье», разработана программа «Здоровье», Всеми этими программами охвачены 100 % обучающихся.

#### Характеристика организационных условий внеучебной деятельности учащихся

Одно из важнейших направлений во внеурочной работе с обучающимися – развитие их интересов и творческих способностей. Творческие способности обучающихся формируются в процессе учебной и внеклассной работы. В училище созданы и работают 8 кружков:

- художественного творчества – 3;
- технического творчества – 4;
- декоративно-прикладного – 1.

В работе кружков принимают участие 113 чел., что составляет 61% обучающихся. Большинство групповых и общеучилищных мероприятий проходит через работу кружков и секций.

Обучающиеся принимают участие во всех городских и некоторых областных конкурсах и занимают призовые места, становятся лауреатами .

#### Обеспечение индивидуальных траекторий профессионализации учащихся

В училище для получения профессионального образования могут поступить лица с различным уровнем общего образования и на различный срок обучения, не зависимо от возраста. Они могут обучаться как по основным программам, так и по программам профессиональной подготовки. По результатам обучения по основным профессиональным образовательным программам выпускники имеют возможность получить диплом с отличием и повышенный разряд по профессии. В процессе обучения по основным программам можно дополнительно заниматься на курсах профессиональной подготовки по одной или нескольким профессиям. В училище имеется возможность для обучающихся заключить трехсторонние договоры с предприятиями, являющимися социальными партнерами и обучаться по индивидуальным, согласованным с предприятием программам.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### Обеспеченность учащихся учебниками и специальной литературой

Библиотека училища включает библиотечный фонд, абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки содержит учебную литературу, учебно-методическую, методическую, справочную и художественную литературу.

Часть учебной литературы находится в кабинетах и используется в процессе преподавания, другая часть – в читальном зале библиотеки.

В библиотеке создана база данных в программе Microsoft Excel, которая позволила систематизировать библиотечный фонд.

Учащиеся имеют возможность использовать компьютеры для написания докладов, рефератов, дипломных работ.

В рамках реализации инновационной образовательной программы библиотека будет подключена к Интернету, который расширит возможности учащихся в получении информации для обучения профессиям и по предметам.

Библиотечный фонд училища за три года увеличился за счет пополнения учебной литературы на 350 единиц.

Библиотечный фонд на ноябрь 2010 года составляет 2025 единиц хранения из них учебники и учебные пособия по основным образовательным программам составляют 721 единиц, учебники и учебные пособия по предметам профессионального цикла – 635 единиц. Дополнительная литература, справочная литература справочники, художественная литература составляет 699 единиц.

Количество учебников (учебных пособий) на одного обучающегося в библиотечном фонде училища составляет 7,5 единиц.

Доля обновленной учебной литературы библиотечного фонда выросла за три года с 10% до 25%.

Количество периодических изданий по профилям училища, находящихся в свободном доступе, увеличилось с 210 до 320 единиц.

Имеются следующие периодические издания: «Кройка и шитьё», «Кулинария», «Молодёжь Верхневолжья», «Смена», «Наука и жизнь», «БИНО»

#### Использование инновационных образовательных технологий

Все педагоги училища работают индивидуально и в составе творческих групп над изучением и использованием новых педагогических технологий. Творческие группы были созданы в рамках работы в 2006-2009 г.г. над единой методической темой **«Изучение и использование инновационных технологий в образовательном процессе»**. В училище работали творческие группы по изучению: модульных технологий; игровых технологий; проблемного обучения; метода проектов.

На сегодняшний день в образовательном процессе активно используются все эти технологии. Опыт работы по этим технологиям мы неоднократно показывали на семинарах, которые проводятся в рамках сетевого взаимодействия с однопрофильными образовательными учреждениями НПО Тверской области.

Доля преподавателей и мастеров, использующих современные образовательные технологии, увеличилась за 3 года с 85% до 95%.

Доля преподавателей и мастеров, применяющих ИКТ в учебном процессе, увеличилась за 3 года с 11% до 37%.

На сегодняшний день ИКТ преподавателями и мастерами используются, в основном, для создания контрольно-измерительных материалов, инструкционных карт, таблиц, диаграмм с последующей распечаткой. Но возможность использования ИКТ на уроке остается, по-прежнему, ограниченной, так как в кабинетах имеется только по одному компьютеру, а стационарных лазерных проекторов в училище только два.

Реализация инновационной образовательной программы позволит нам расширить возможности использования ИКТ на уроках, так как будут приобретены дополнительные компьютеры, мультимедийные проекторы и множительная техника. Также будет осуществлен свободный доступ в интернет.

#### Ресурсы дистанционного образования

На сегодняшний день ресурсов для обеспечения дистанционного обучения нет. Но реализация инновационной образовательной программы позволит нам осуществлять дистанционное обучение, так как будет открыт дистанционный центр, оснащенный компьютерами, программными оболочками, доступом в интернет.

### **4.4 Материально-техническое обеспечение**

#### Благоустройство и комфортность образовательного пространства

Для проведения учебного процесса используется два здания, одно из которых типовое – здание административно-учебного корпуса, другое приспособленное – здание столовой. Здания благоустроенные. Оборудованы кабинеты теоретического обучения по общеобразовательной и профессиональной подготовке. Для проведения уроков производственного обучения оборудованы мастерские и лаборатории в соответствии с профессиями и требованиями. Санитарные условия кабинетов, мастерских, лабораторий соответствуют требованиям СанПиНа. Образовательный процесс проводится в соответствии с расписанием занятий, которое составляется с учетом требований возрастной физиологии и валеологии.

Материальная база училища включает:

- здание административно-учебного корпуса площадью –1345 кв.м. (уровень износа – 50%);





#### **Административно-учебный корпус**

- слесарно-сварочная мастерская – 60,7 кв.м.
- швейная мастерская – 48 кв.м.
- мастерская поваров, кондитеров – 61 кв.м.

Число кабинетов, мастерских и лабораторий с указанием количества ученических мест приведено в приложении 4.1.

В двухэтажном здании располагаются 18 учебных кабинетов и две лаборатории.

В столовой находятся 1 учебный кабинет, 1 лаборатория.

Учебная площадь позволяет обучать предельный контингент, в соответствии с лицензией – 240 чел. В связи с демографической ситуацией и, как следствие, уменьшением количества обучающихся, наблюдается рост учебной площади на одного обучающегося с 10,7 до 13,8 кв.м.

Оснащенность лабораторий, мастерских, а также кабинетов общеобразовательного цикла в соответствии с государственными нормами в динамике за 3 года приведена в приложениях 4.2. и 4.3 соответственно.

Уровень оснащённости кабинетов растет медленно. Из-за отсутствия финансирования пополнение оснащённости происходит в основном за счет создания дидактических материалов, создания и обновления стендов и другого наглядного материала. В 2010 учебном году благодаря участию социальных партнёров значительно пополнилась база учебников.

В училище имеется столовая на 50 посадочных мест, актовый зал на 50 посадочных мест, спортивная комната площадью 59 кв. м.

#### *Уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса*

Общее число компьютеров в училище – 25, в том числе:

- компьютерный класс 15 компьютеров;
- учебные кабинеты (по одному на кабинет) – 4;
- библиотека -1;
- администрация – 6.

Количество учащихся на один компьютер уменьшилось за три года с 20,3 до 10,7 чел. Эта тенденция сохранится и далее в рамках реализации национального проекта «Образование».

К сети Интернет подключен 17 компьютеров. Среднее время использования Интернет в расчете на одного учащегося за 3 года увеличилось с 0 часов до 4 часов в год. Этот рост продолжится, так как планируется создать больше точек доступа в Интернет для обучающихся: в библиотеке, информационном центре, центре дистанционного обучения.

Интерактивные доски, мультимедийные установки будут установлены в 50% кабинетов и мастерских училища в ходе реализации различных программ.

Свой сайт в Интернет есть, но в данный момент находится в стадии доработки, адрес указан в разделе 1.

#### Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в училище оборудована спортивная комната, а также обучающиеся занимаются в кружках и секциях детской-юношеской спортивной школы. На территории училища имеется спортивная площадка.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся

На основе изучения личности обучающихся, их интересов, способностей, стремлений создаются условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития: библиотека, актовый зал, спортивная комната.

Учащиеся занимаются в кружках РДК, Калязинский краеведческий музей, традиционно ездят на экскурсии по Золотому кольцу России, в г. Санкт-Петербург, занимаются в спортивных секциях ДЮСШ.

### **5. Финансово - экономическая деятельность**

#### Годовой бюджет учреждения

Годовой бюджет ПУ №49 в 2010 году составляет 10,4 млн. руб., что на 1,1% больше годового бюджета 2008 года, но на 7% меньше годового бюджета 2009 года. Формирование годового бюджета зависит от потребности рынка труда на восполнение кадровых ресурсов и потребительского спроса населения на образовательные услуги.

Основным доходом от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности является предоставление платных образовательных услуг, что составляет 100% от общего объема внебюджетных поступлений в 2010 году

Это позволяет сделать вывод о рациональном использовании сформированной ресурсной базы училища по «прямому назначению», т.е. - для решения задач кадрового обеспечения отраслей экономики региона. Номенклатура и стоимость предлагаемых училищем платных услуг приведены в приложении 5.1.

Исполнение бюджета в 2010 году составит 100%, что обусловлено рациональным распределением расходов по направлениям использования бюджетных средств.

Направления использования бюджетных средств, а также средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в 2010 году представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Структура расходования бюджетных и внебюджетных средств в 2010 году

№ п/п	Направления расходования	Бюджетные средства, %	Внебюджетные средства, %
1	Заработная плата с начислениями	53	50
2	Оплата коммунальных услуг	9,3	-
3	Пополнение материальных запасов	15,8	46,3
4	Оплата услуг по содержанию имущества	2,2	-
5	Оплата прочих расходов	3,6	3,7
6	Социальные выплаты и стипендии	16,1	-
	Итого	100	100

#### Структура затрат на обучение одного учащегося

Объем расходов на одного учащегося в динамике представлен в табл. 3.

Таблица 3 – Расходы на одного учащегося, руб.

Период	Из бюджета	Внебюджетные источники
2008	47050	7428
2009	55112	5188
2010	55565	11749

Расходы на обучение и содержание одного учащегося растут как из бюджета, так и за счет внебюджетных источников, объем которых за три года увеличился в 3.7 раза.

Структура затрат в расчете на одного учащегося в динамике приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Структура затрат на одного учащегося, %.

Период	Оплата труда с начислениями	Оплата коммунальных услуг	Приобретение основных средств	Пополнение материальных запасов	Социальные выплаты и стипендии
2008	49	5	1	20	18
2009	50	6	1	17	16
2010	53	9	0	16	16

Из приведенных данных видно, что основную долю бюджетных расходов в структуре затрат на обучение одного учащегося занимает заработная плата с

начислениями. Значительную долю расходов занимают такие расходы, как оплата коммунальных услуг, а так же социальные выплаты и стипендии. Доля расходов на приобретение материальных запасов и на приобретение основных средств незначительна, что обусловлено недостатком выделяемых бюджетных ассигнований.

Важными факторами, влияющими на структуру затрат, являются соотношение педагогического и непедагогического персонала, а также их доля в оплате труда. Доля непедагогического персонала и его часть в оплате труда в динамике приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Непедагогический персонал и его заработная плата, %.

Период	Удельный вес непедагогического персонала в общей численности	Доля заработной платы непедагогического персонала в общем фонде оплаты труда
2008	52	42
2009	49	45
2010	48	49

Удельный вес непедагогического персонала уменьшается и, соответственно, понижается его доля в оплате труда. Эта тенденция не характеризует эффективное использование бюджетных средств.

Количество педагогов и мастеров производственного обучения в расчете на одного учащегося снизилось с 14 человек в 2008 году до 12 – в 2010 году. Все мастера производственного обучения получают стимулирующие надбавки за качество работы.

## 6. Взаимодействие училища с работодателями и местным сообществом

Взаимодействие училища с внешним окружением. Это позволяет выстраивать отношения с работодателями на условиях социального партнерства, корректировать содержание профессиональной подготовки с учетом интересов и требований предприятий, социальных партнеров и регионального рынка труда.

В целом, социально-экономическое развитие региона способствует тому, что региональный рынок труда в ближайшем будущем потребует высококвалифицированные кадры с НПО.

На сегодняшний день училище заключило договоры о социальном партнерстве по организации совместной деятельности по подготовки рабочих кадров с 18 предприятиями города и района. Все договоры являются действующими.

Перечень предприятий-партнеров и профессий, по которым училище готовит для них рабочие кадры, дан в приложении 6.1.

Доля обученных в училище по хоздоговорам в общем выпуске, включая подготовку по договорам со службой занятости, предприятиями и отдельными гражданами, в динамике за три года представлена на рис. 12. Доля эта невелика – чуть больше одной трети от общего выпуска.

### Доля обученных по хоздоговору в общем выпуске

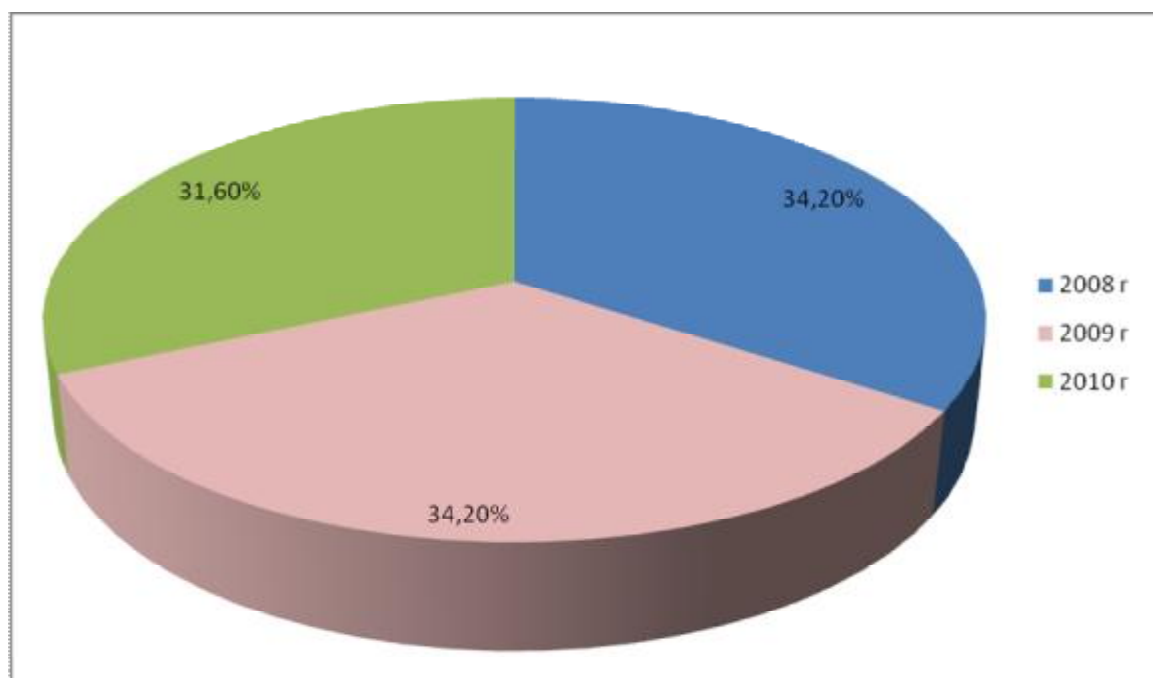


Рисунок 12

Доля обученных по программам профессиональной подготовки, реализуемым по целевому заказу территориальной службы занятости, в общем выпуске составляет за отчетный год 12,4% (2008 – 7,3%). Этот внешний ресурс

используется пока недостаточно. Необходимо активнее работать со службой занятости.

То же можно сказать и о доле обученных по заявкам работодателей в общем выпуске, которая составила в 2008 году 20%.

Доля обученных по договорам с гражданами в общем выпуске в динамике за три года представлена на рис. 13.

### Доля обученных по договорам с гражданами в общем выпуске

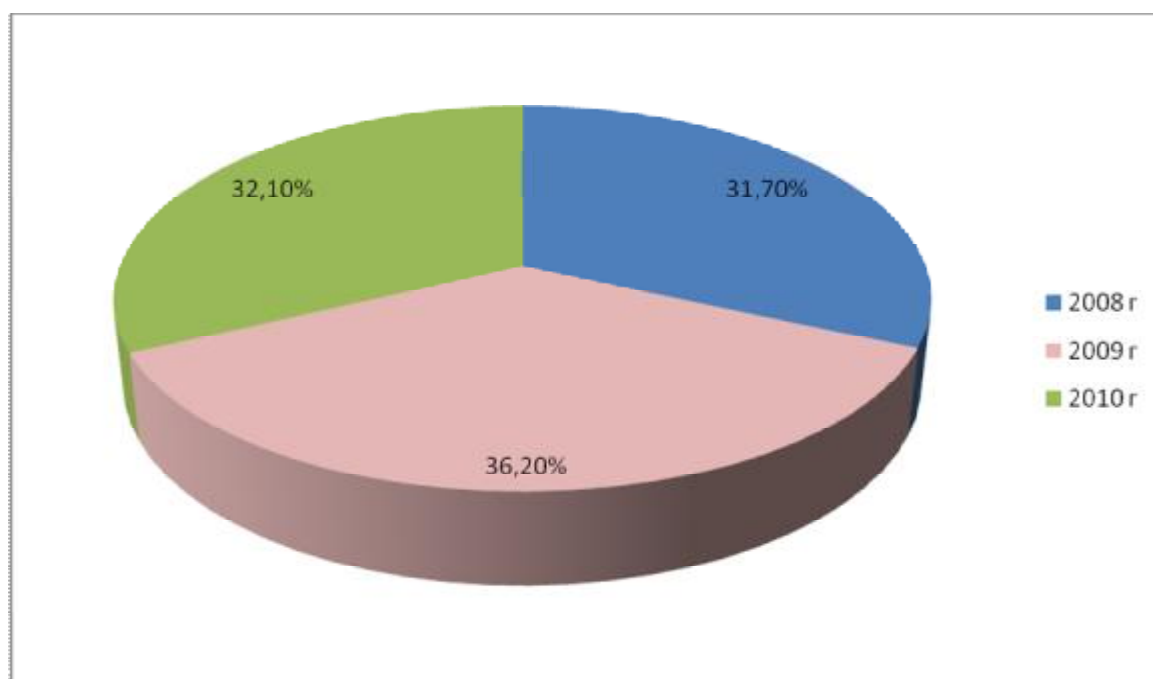


Рисунок 13

Все перечисленные договоры включают, в том числе, предоставление мест для прохождения производственной практики учащихся и прохождения стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла (один раз в пять лет). В 2010 году 33% мастеров и преподавателей прошли такую стажировку.

Доля выпускников училища, прошедших производственную практику на предприятиях реального сектора экономики повысилась с 85% в 2008 году до 92% - в 2010 году.

Кроме того, в училище создан центр содействия трудоустройству выпускников, основной целью деятельности которого является содействие занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников образовательного учреждения.

Для достижения этой цели Центр осуществляет:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- оказание помощи учебным подразделениям в организации практик, предусмотренных учебным планом;
- организация временной занятости обучающихся;

- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда;
- проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей);
- оказание помощи в проведении мероприятий по профессиональной ориентации учащейся молодежи города и района

Представители предприятий, являющихся социальными партнерами, ежегодно входят в состав аттестационных комиссий по всем профессиям.



**День открытых дверей в Калязинском филиале ОАО «МРСК Центра»**

### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Предприятия, на которых обучающиеся проходят производственную практику, представляют аттестационной комиссии производственную характеристику, которая является отзывом о работе выпускника на производственной практике. В ней характеризуется профессионализм выпускника, знание технологического процесса, отношение к работе,

дисциплина и другие качества. Кроме того, согласно действующему положению об итоговой аттестации выпускников, работодатели имеют возможность ходатайствовать перед аттестационной комиссией о присвоении выпускнику повышенного разряда, если во время практики он продемонстрировал умение выполнять работу более высокого разряда.

Отзывы с предприятий о работе наших выпускников положительные, нареканий на качество их профессиональной подготовки никогда не было.

#### Спонсоры, благотворительные фонды, с которыми работает училище

ООО «Механический завод Калязинский» ООО «Арт-металика» периодически оказывают помощь училищу, выделяя металл для проведения уроков производственного обучения по профессии Сварщик..

ООО «Градация» подарили училищу бетономешалку, РОСТО ДОСАФ Кимрского района приобрели тренажёр «МАКСИМ 1» для занятий по предмету Оказание первой медицинской помощи. В 2008 году на средства, выделенные из фонда Председателя Законодательного Собрания Тверской области А.Н. Еишина, приобретены стены для проведения занятий по предмету Устройство автомобилей. РСК «МИГ» предоставляет автобус при проведении экскурсий для обучающихся училища.

#### Использование в образовательном процессе внешних ресурсов и связей

Отдел по молодежной политике и культуре при администрации города предоставляет возможность проводить различные мероприятия образовательного и воспитательного характера в городском доме культуры.

МОУ Зареченская средняя школа города Калязина предоставляет на безвозмездной основе возможность проводить уроки физкультуры в своём спортивном зале.

## **7. Перспективы и планы развития училища**

#### Характеристика благоприятных возможностей, конкурентных преимуществ училища в перспективе

**К конкурентным преимуществам и благоприятным возможностям училища** можно отнести следующие факторы:

1. Возможности информационного центра значительно расширят доступ обучающихся к информационным ресурсам.

2. Обучающиеся училища могут обучаться параллельно на различных курсах профессиональной подготовки. Это позволяет выпускникам получить несколько профессий одновременно..

#### Характеристика основных рисков, неблагоприятных факторов, ограничений и угроз для реализации задач развития училища

Основным риском, неблагоприятным фактором, для реализации задач развития училища является общая демографическая ситуация и не



привлекательность рабочих профессий, острая потребность в инженерно-педагогических кадрах по предметам профессионального цикла. Кроме того, географическое положение города таково, что поблизости находятся Ярославская и Московские области где много образовательных учреждений которые являются более привлекательными для потребителей образовательных услуг, находящихся в нашем городе.

Еще одним неблагоприятным фактором является нежелание предприятий - партнеров принимать финансовое участие в подготовке рабочих кадров.

#### Прогноз возможных изменений ситуации во внешней среде

Острый дефицит высококвалифицированных рабочих кадров вызовет необходимость принятия действенных правительственных решений, которые изменят ситуацию на рынке труда.

Также хочется надеяться, что в ближайшее время появится необходимая нормативная база, при которой предприятиям будет выгодно принимать финансовое участие в подготовке рабочих кадров.

#### Прогнозные выводы о типе ресурсов, по которым возможен дефицит

Можно предвидеть острый дефицит кадровых ресурсов, а именно преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, так как в соответствии с требованиями стандартов нового поколения мастер производственного обучения должен иметь разряд по профессии, превышающий на два разряда тот, который присваивается выпускникам. Стандартом предусмотрено присвоение выпускникам разряда выше среднего, следовательно мастер производственного обучения должен иметь как минимум 5-6 разряд. Скорее всего, специалист с такой рабочей квалификацией найдет более высокооплачиваемое применение своим способностям. Преподаватель должен будет иметь еще и опыт практической деятельности по профессии. Эти требования вполне оправданы, поскольку речь идет о значительном повышении качества профессионального образования в результате внедрения стандартов нового поколения, но они (требования) значительно усложнят подбор кадров.

Основным дефицитом в ближайшем будущем останутся сами обучающиеся, поскольку соотношение 57% обучающихся в учреждениях ВПО, 30% СПО и 13% НПО (данные по региону) в ближайшем будущем сохранится.

#### Предложения об устранении, минимизации или компенсации дефицитов за счет собственных и привлеченных ресурсов

К таким предложениям можно отнести: проведение эффективной профориентационной работы; популяризация рабочих профессий; максимальный охват учеников школ предпрофессиональной и профессиональной подготовкой.

Для решения кадрового вопроса следует привлекать к работе мастера производственного обучения выпускников училища, направляя их на обучение в учреждения ВПО и СПО.

В качестве преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения привлекать специалистов предприятий социальных партнеров, как в качестве штатных работников, так и совместителей, эффективно используя стимулирующую часть фонда оплаты труда и внебюджетные средства.

### Приоритетные направления развития училища на среднесрочную перспективу

К приоритетным направлениям развития училища относятся:

- создание благоприятных условий достижения современного качества образования (определение оптимального содержания образования по предметам и профессиям; профессиональное развитие педагогов; комплексно-методическое оснащение учебного процесса в соответствии с современными требованиями);
- совершенствование воспитательной системы училища (развитие гражданской ответственности, патриотизма у обучающихся, расширение спектра спортивной работы, социальная адаптация детей-сирот; привлечение общественных организаций к воспитанию обучающихся);
- выстраивание процесса сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса (работа по программе «Здоровье»);
- создание новых комплектов программной документации в соответствии со ФГОС нового поколения по обучаемым профессиям
- корректировка Комплексной программы развития училища.

## **Заключение**

Анализ проделанной работы в динамике за три года и за отчетный период позволяет сделать выводы о том, что в училище сформирован спектр условий, состав которого оптимален для осознанного овладения знаниями, профессией, развития личности обучающегося; создан благоприятный психологический микроклимат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей. Проводилась работа по дальнейшему улучшению материально-технической базы. Повысили квалификацию все преподаватели и мастера производственного обучения училища, проводилась целенаправленная работа с талантливой молодежью. Преподаватели активнее стали применять инновационные технологии. Повысилась информационная культура обучающихся. Активизировали работу органы самоуправления.

Основными задачами на ближайшее время являются:

1. Повышение качества подготовки рабочих кадров через формирование ключевых компетенций обучающихся, за счет совершенствования структуры и содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда и ФГОС нового поколения,

2. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий,
3. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров;
4. Расширение услуг профессионального и дополнительного образования,
5. Дальнейшая модернизация образовательного процесса, в том числе внедрение личностно-ориентированных технологий образования, здоровьесберегающих технологий и безопасности в учреждении.
6. Дальнейшее развитие социального и образовательного партнерства, увеличение заключения договоров на целевую подготовку специалистов.
7. Подготовка к внедрению и реализации государственных стандартов третьего поколения.
8. Обеспечение целенаправленной деятельности по воспитанию выпускников, способных жить и работать в современных условиях.
9. Дальнейшее развитие ресурсной базы, в том числе постоянное совершенствование материально-технической базы.
10. Открытие новых профессий.

Выполнение этих задач позволит удовлетворить потребности личности в качественных профессиональных услугах, развить ее инновационный потенциал, поможет выпускникам успешно адаптироваться в социуме.

**Приложения к разделу 1 «Общая характеристика учреждения»**

**Приложение 1.1**

**Основные образовательные программы**

№	Код	Наименование	Квалификации (степени), присваиваемые по завершении образования	
			основного общего образования	
1	2.19	Слесарь по ремонту автомобиля	3 года	3-я степень квалификации Слесарь по ремонту автомобилей (кузовные работы) 2-3 разряда Слесарь по ремонту автомобилей (моторист) 2-3 разряд Слесарь по ремонту автомобилей (электрик) 2-3 разряд
2	2.4	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	3 года	3-я степень квалификации Электрогазосварщик 2-3 разряд, Газосварщик 2-3 разряд Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах 2-3 разряд, Электросварщик ручной сварки 3 разряд.
3	32.2 3	Портной	2-3 года	3-я степень квалификации Портной 3 разряда
4	37.14	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	3 года	3-я степень квалификации Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3 разряд, Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства категории «В», «F», «E», «C», «Д», Водитель автомобиля категории «B,C»
5	34.3	Продавец, контролёр Кассир	3 года	3-я степень квалификации Контролёр-кассир 2-3 разряда, Продавец непродовольственных товаров 2-3 разряд Продавец продовольственных товаров 2-3 разряд Кассир торгового зала 2-3 разряд
6	22.2	Мастер отделочных строительных работ	1-3года	3-я степень квалификации Маляр (строительный) 3 разряда Штукатур 3 разряд Облицовщик-плиточник 3 разряд
7	22.3	Мастер общестроительных работ	2 года	3-я степень квалификации Каменщик 3 разряд
8	34.2	Повар, кондитер	3 года	3-я степень квалификации Повар 4 разряд Кондитер 3 разряд

9	37.1 5	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	3 года	3-я ступень квалификации Повар 3 разряд Кондитер 3 разряд
10	32.1 5	Сборщик обуви	3 года	3-я ступень квалификации Затяжчик обуви 3 разряд Сборщик верха обуви 3 разряд
11	32.2 4	Раскройщик	2-3 года	3-я ступень квалификации Раскройщик 3 разряд
12	36.3	Парикмахер	1 год, на базе основного среднего образования	4-я ступень квалификации Парикмахер 4 разряда
13	38.3	Администратор	3 года	3-я ступень квалификации администратор

## Приложение 1.2

### Профессиональная подготовка

№	Код	Наименование	Срок подготовки	Присваиваемый разряд
1	19861	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	5 мес.	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 2 разряд
2	19756	Электрогазосварщик	6 мес.	Электрогазосварщик, 2 разряд
3	19906	Электросварщик ручной сварки	5 мес.	Электросварщик ручной сварки, 2 разряд
4	11620	Газосварщик	4 мес.	Газосварщик, 2 разряд
5	11618	Газорезчик	3 мес.	Газорезчик, 2 разряд
6	12965	Контролёр-кассир	4 мес.	Контролёр-кассир 2 разряд
7	19601	Швея (машинные работы)	3мес.	Швея, 2 разряд
8	17351	Продавец непродовольственных товаров	3 мес.	Продавец непродовольственных товаров, 3 разряд
9	17353	Продавец продовольственных товаров	3 мес.	Продавец продовольственных товаров, 2 разряд
10	18511	Слесарь по ремонту автомобиля	4 мес.	Слесарь по ремонту автомобиля, 2 разряд
11	11442	Водитель автомобиля категории «В»	156 час	Водитель автомобиля категории «В»
12	11442	Водитель автомобиля категории «С»	246 час	Водитель автомобиля категории «С»
13	11442	Водитель автомобиля категории «В,С»	257 час	Водитель автомобиля категории «В,С»
14	13450	Маляр	3 мес.	Маляр 3разряд
15	12680	Каменщик	3 мес.	Каменщик 3 разряд
16	16675	Повар	5 мес.	Повар, 3 разряд
17	12901	Кондитер	2 мес.	Кондитер, 2 разряд
18	19203	Тракторист	2 мес.	Тракторист категории «В» «С»

19	15220	Облицовщик-плиточник	3 мес	Облицовщик-плиточник 3 разряд
20	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	5 мес.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 2 разряд
21	13456	Маникюрша	2 мес.	Маникюрша
22	19727	Штукатур	2 мес.	Штукатур 3 разряд
23	16437	Парикмахер	8 мес.	Парикмахер
24	18132	Сборщик верха обуви	2 мес.	Сборщик верха обуви, 2 разряд
25	18132	Сборщик низа обуви	1мес.	Сборщик низа обуви, 2 разряд
26	12253	Затяжчик обуви	2 мес.	Затяжчик обуви, 2 разряд

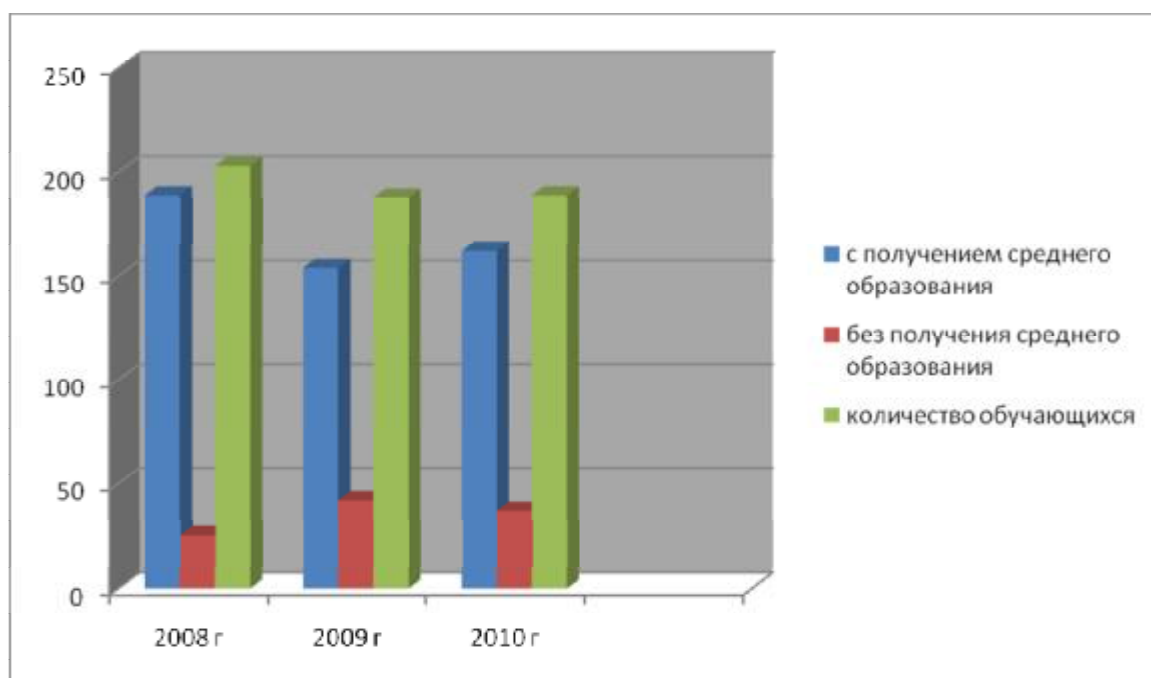
### Приложение 1.3

#### Количество обучающихся по профессиям в динамике за три года

№ п/п	Наименование профессии	Количество обучающихся.			По программам с получением среднего общего(полного) образования			По программам без получения среднего общего(полного) образования			По программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации		
		2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
1.	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	68	61	58	68	57	58	0	0	0	0	0	0
2.	Повар-кондитер	33	48	37	33	44	37	0	0	0	0	0	0
3.	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/х производстве	46	21	21	46	21	21	0	0	0	0	0	0
4.	Портной, раскройщик	31	32	30	31	32	30	0	16	30	0	0	0
5.	Мастер отделочных строительных работ, мастер общестроительных работ	25	26	27	0	0	0	25	26	27	0	0	0
6.	администратор			16			16			0			0
7.	Электромонтёр	0	17	31	0	0	0	0	0	0	0	17	31
8.	Электрогазосварщик	8	11	0	0	0	0	0	0	0	8	11	0
9.	Тракторист	12	13	0	0	0	0	0	0	0	12	13	0
10.	Водитель категории В,С	57	58	60	0	0	0	0	0	0	57	58	60
11.	Сборщик обуви	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
12.	Каменщик	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
	Всего:	302	287	280	189	154	162	25	42	57	99	99	91

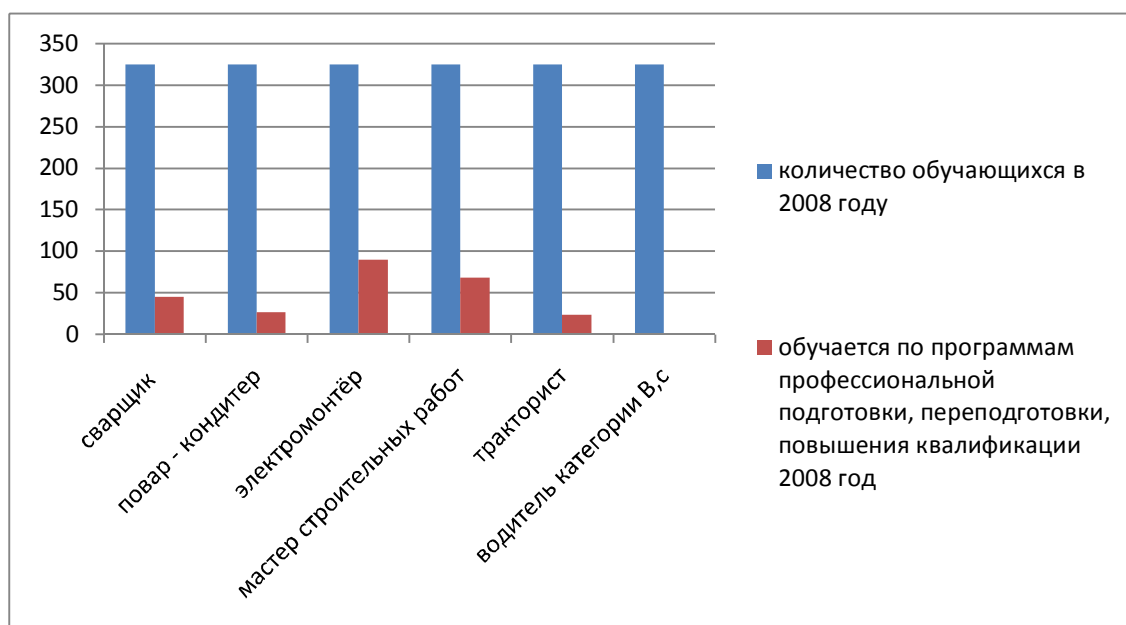
### Приложение 1.4

#### Численность обучающихся с получением среднего образования и без получения в общей численности за три года

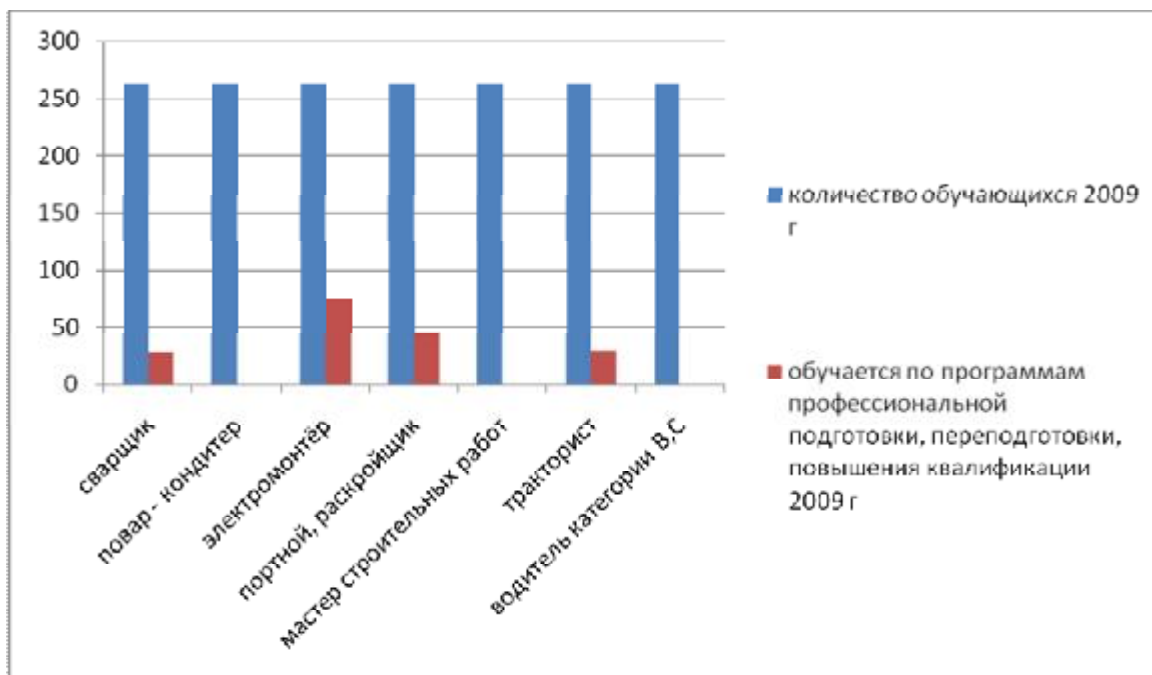


## Приложение 1.5

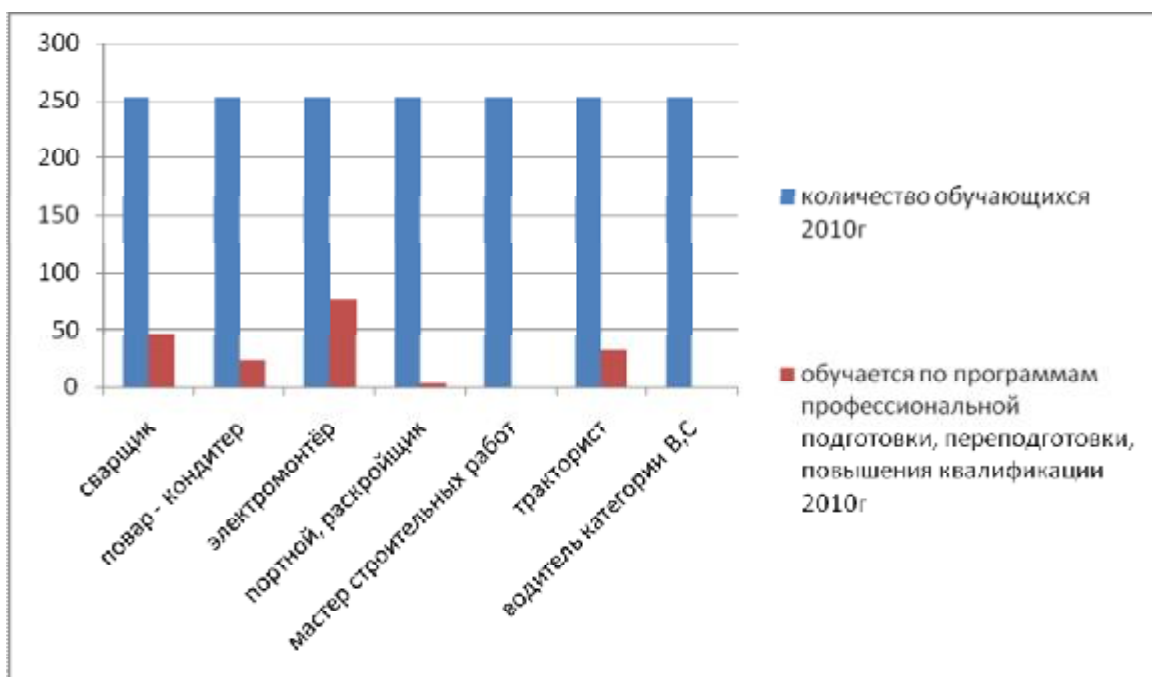
### Численность обучающихся по программам профессиональной подготовки в общей численности контингента за 2008 год



### Численность обучающихся по программам профессиональной подготовки в общей численности контингента за 2009 год



**Численность обучающихся по программам профессиональной подготовки в общей численности контингента за 2010 год**





## Приложение 1.6

### Социальные особенности семей обучающихся (в динамике за 3 года)

№ п/п	Социальные характеристики	Количество обучающихся по учебным годам					
		2008-09		2009-10		2010-11	
		Всего 197 чел.		Всего 203 чел.		Всего 187 чел.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Многодетные семьи	17	8,6%	15	7,4%	13	6,9%
2.	Малообеспеченные семьи	53	26,9%	50	24,6%	47	25%
3.	Неблагополучные семьи	12	6%	7	3,4%	8	4,3%
4.	Неполные семьи	53	26,9%	50	24,6%	55	29%
5.	Учащиеся с девиантным поведением	11	5,6%	9	3%	12	6,4%
6.	Обучающиеся-сироты: круглые, полное гос.обеспечение	22	11%	23	11,3%	20	10,7%
7.	Под опекой	3	1,5%	2	1%	4	2%
8.	Дети-инвалиды	3	1,5%	3	1,4%	5	2,6%

## Приложение 1.7

### Характеристика контингента по возрасту и полу, 2010 год

№ п/п	Наименование показателей	Всего обучающихся	Из них женщины	Дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей
1.	Всего обучающихся	189	57	24
2.	в том числе в возрасте			
3.	14 лет	-	-	-
4.	15 лет	8	2	1
5.	16 лет	21	5	3
6.	17 лет	41	4	4
7.	18 лет	29	9	4
8.	19 лет	22	2	3
9.	20 лет	16	10	6
10.	21 год и старше	52	25	3

## Приложения к разделу 2 «Система управления училищем»

### Приложение 2.1

#### Информация о проверках ГОУ НПО ПУ №49 в 2010 году

№	Дата	Наименование органа гос. контроля	Цель и задача проверки	Выявленные нарушения обязательных требований	Дата, содержание предписания
1.	18.08.2010г.	Территориальный отдел Управления Райпотребнадзора по Тверской области	Санитарно-эпидемиологическое состояние ПУ №49	1.Требуется косметический ремонт кабинетов №18,19,5 и кабинета фзвоспитания. 2.Дополнительные умывальники в здании учебного корпуса и столовой 3.Замена в столовой напольного покрытия	18.08.2010г. 1.Провести косметический ремонт кабинетов 18,19,5 и кабинета физвоспитания 2.Установить дополнительные умывальники 3.Произвести замену напольного покрытия
2.	18.08.2010г.	Прокуратура Калязинского района	Соблюдение законодательства о безопасности обучающихся в ГОУ НПО ПУ №49	1.Отсутствие прямой телефонной связи с ближайшим подразделением пожарной охраны 2.Использование горючих материалов для облицовки стен на путях эвакуации	25.08.2010г. 1.Установить прямую связь. 2.отремонтировать пути эвакуации
3.	18.08.2010г.	Комиссия администрации города Калязина	Готовность ГОУ НПО ПУ №49 к началу учебного 2010-2011 году.	нет	18.08.2010г. ПУ№49 к новому учебному 2010-2011 году готово

## Приложения к разделу 3 «Результативность деятельности училища»

### Приложение 3.1

Результаты аттестации обучающихся по общеобразовательным предметам

<b>Второй курс – общеобразовательная подготовка</b>		
	2008/2009	2009/2010
Обучалось, чел., в т.ч.	56	39
не допущены	-	-
на 4 и 5 сдали	12 (37,5%)	4 (10,2%)
на 2 сдали	-	-
оставлены на повторный экзамен	-	-
<b>Третий курс - физкультура</b>		
Обучалось, чел., в т.ч.	47	56
Допущено	47	56
На 4 и 5 сдали	39 (83%)	48 (86%)

### Приложение 3.2

Результаты итоговой аттестации выпускников

№ п/п		2008	2009	2010
1.	Всего выпущено обучающихся , чел.	106	59	87
2.	Выпуск по итоговой аттестации	95	43	76
3.	Выпуск по поэтапной аттестации	11	9	11
4.	Установленные разряды	83	33	59
5.	Повышенные разряды	12	12	6
6.	Получили 2 и более профессий	97	41	67
7.	Получили дипломы	95	43	76
8.	Получили свидетельства	11	16	11
9.	Получили дипломы с отличием	5	4	4

### Приложение 3.3

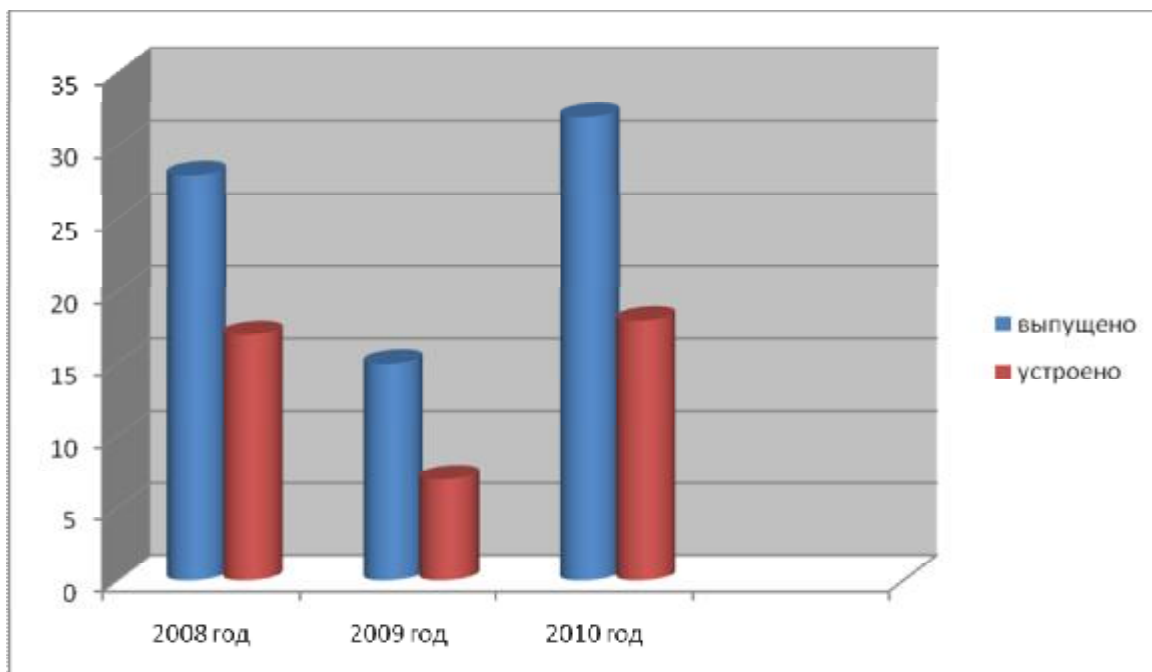
Количество отчисленных из училища до окончания срока обучения

год	Выбыло всего	Из них						
		Переведены в другие учебные заведения	По болезни	Призвано на военную службу до окончания срока обучения	Исключены за правонарушения	Самовольно ушли	Исключены за неуспеваемость	По другим причинам
2008	6	1	0	0	0	5	0	0
2009	4	2	0	0	0	2	0	0
2010	3	1	0	0	0	2	0	0

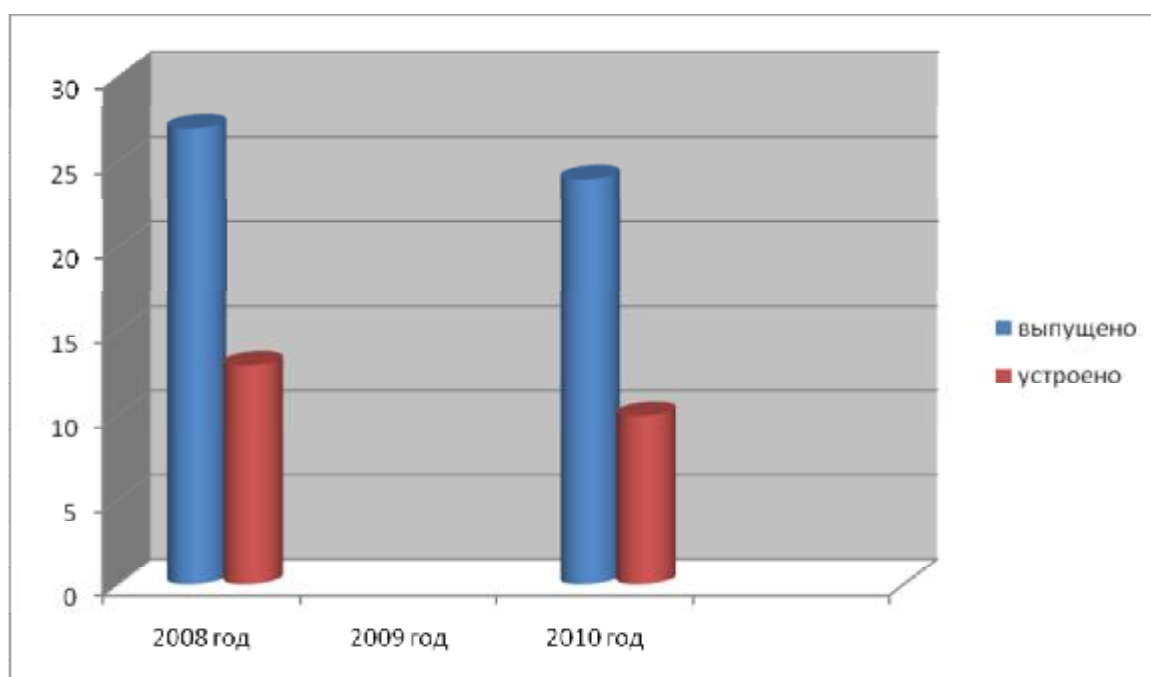
## Приложение 3.4

Численность выпускников, трудоустроившихся по окончании училища:

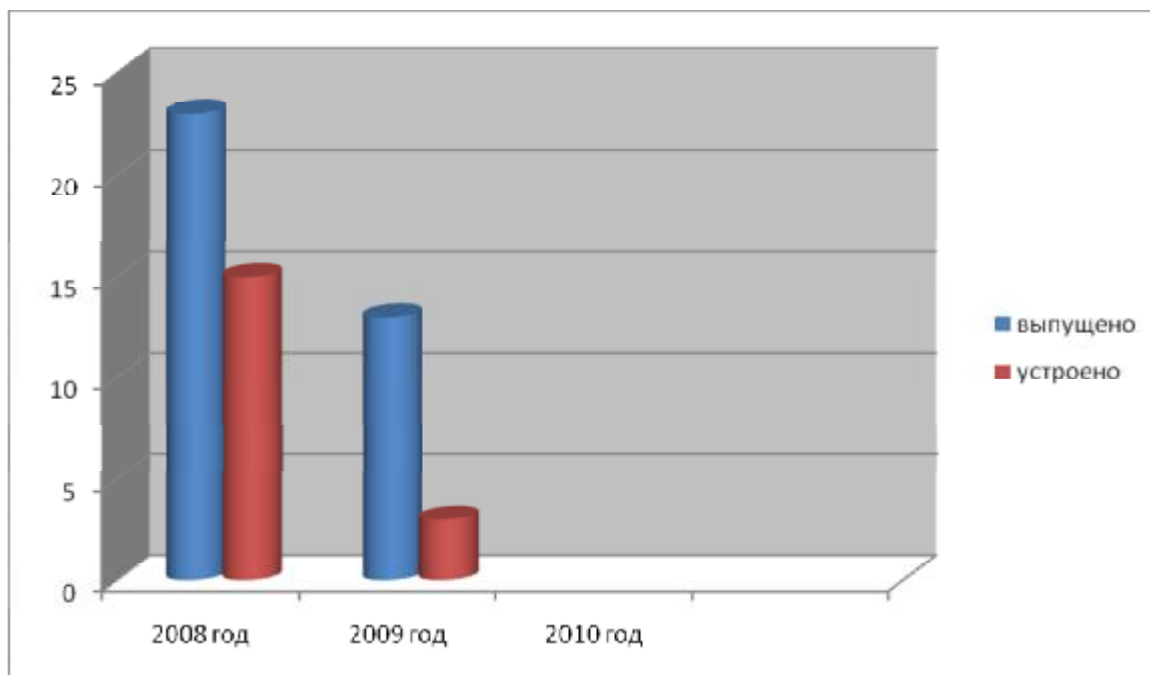
- по профессии «сварщик»



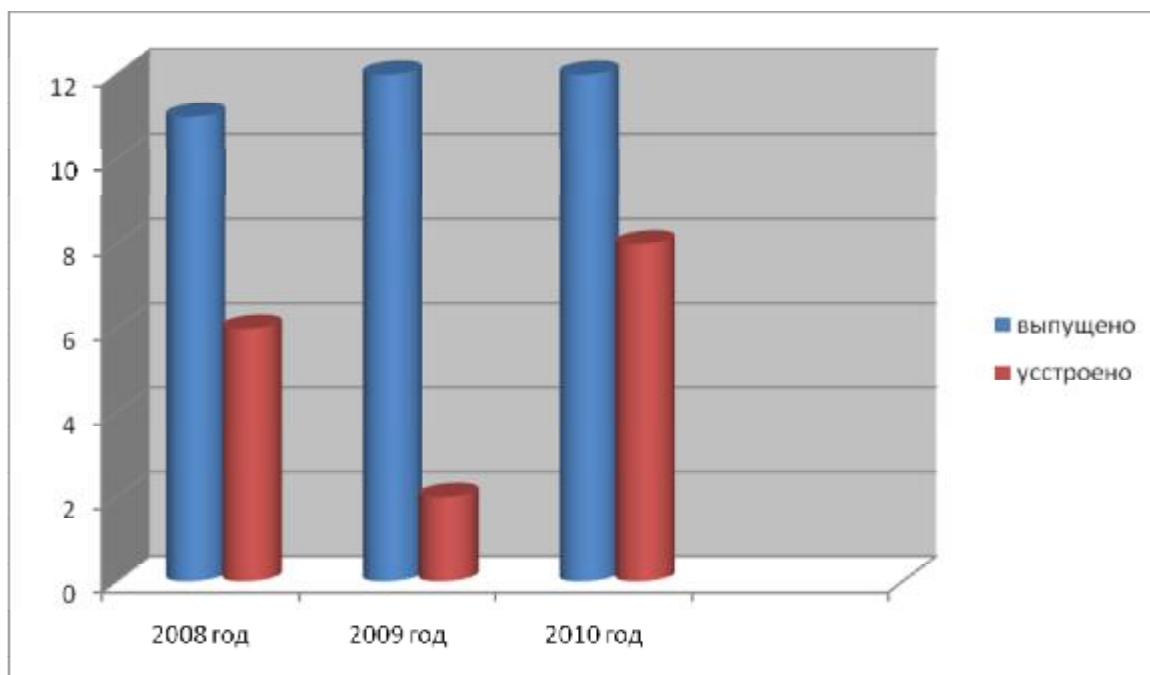
- по профессии «повар»



- по профессии «электромонтёр»



- по профессии «мастер отделочных строительных работ»



- по профессии «портной, раскройщик»

## Приложения к разделу 4 «Ресурсное обеспечение образовательного процесса»

### Приложение 4.1

#### Число кабинетов, мастерских и лабораторий

Функциональные помещения	Количество	Число мест
Учебный корпус, в т.ч.	14 кабинетов	240 ученических мест
кабинеты общеобразовательных дисциплин	4 кабинета	120 мест
кабинеты спец. дисциплин	6 кабинетов	90 мест
Мастерские, лаборатории	4 мастерских и лабораторий	60 мест

### Приложение 4.2

#### Оснащенность лабораторий, мастерских, оснащенных в соответствии с государственными нормами» (в динамике за 3 года)

№ п/п	Профессия	Имеется учебных кабинетов, лабораторий (перечислить какие)	Оснащенность по каждому учебному помещению, в %		
			2008	2009	2010
1.	Сварщик	Кабинет технологии и оборудования сварочных работ	80	85	87
		Сварочная мастерская	68	70	77
2.	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/х производстве	Кабинет-лаборатория электротехники	88	90	95
		Кабинет по устройству автомобилей,	80	85	85
		Кабинет ПДД.	70	80	90
3.	Повар, кондитер	Кабинет кулинарии	80	85	88
		Лаборатория поваров и кондитеров	75	80	82
4.	Мастер отделочных строительных работ, мастер общестроительных работ	Кабинет-мастерская строительного дела	80	90	94
5.	Портной. Раскройщик	Кабинет спецдисциплин,	80	83	86
		Швейная мастерская	85	90	92
3	Администратор	Кабинет –лаборатория			50

### Приложение 4.3

#### Оснащенность кабинетов общеобразовательного цикла в соответствии с государственными нормами (в динамике за 3 года)

№ п/п	Наименование предмета	Оснащенность, % 2007-2008	Оснащенность, % 2008-2009	Оснащенность, % 2009-2010
1.	Химия, биология	65	67	69
2.	История, право, обществознание	72	73	75
3.	Физика	75	75	78
4.	Литература	65	65	70
5.	Математика	75	75	77
6.	ОБЖ	60	65	65
7.	География	50	50	55

8.	Иностранный язык	45	45	47
9.	Информатика	90	90	95

## Приложения к разделу 5 «Финансово-экономическая деятельность»

### Приложение 5.1

Средняя стоимость получения платных образовательных услуг для потребителей по видам услуг (в руб.)

Наименование программы	Стоимость обучения		
	2008	2009	2010
Курсы профессиональной подготовки по профессии «Тракторист»	7500	8000	9000
Курсы профессиональной подготовки по профессии «Электромонтёр»	5000	6000	7000
Курсы профессиональной подготовки по профессии «Повар»	5000	6500	9000
Курсы профессиональной подготовки по профессии «Электрогазосварщик»	7000	7000	8000
Курсы профессиональной подготовки по вождению автомобиля категории «В»	9000	11000	11000
Курсы профессиональной подготовки по вождению автомобиля категории «С»	11000	14000	14000
Курсы профессиональной подготовки по вождению автомобиля категории В,С»	14000	16000	16000

**Приложения к разделу 6 «Взаимодействие училища с работодателями и местным сообществом»**

**Приложение 6.1**

**Договоры о социальном партнерстве**

№ п/п	Название, адрес и телефон организации, ФИО руководителя	№ договора	Требуемые рабочие кадры		
			Профессия	Срок обучения	Кол-во
1.	ОАО «МРСК Центра» - «Тверьэнерго» Ул. Коминтерна Тел . Руководитель филиала Герасимов Д.Г.	02.11 2010 года бессрочный	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/производстве	3 года	12
			Итого:		
2.	ООО «Арт-металлика» филиал «Калязин» Ул. Садовая д.1 Тел. 2-51-16 Исп. Директор Березин А.В.	16.01.2006 бессрочный	Сварщик	3 года	7
			Итого:		
3.	Калязинское муниципальное унитарное предприятие «Коммунэнерго» Пос.Рыбзавода Тел: 2-33-33 Директор Петраков	№4, 01.09.2004 бессрочный	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/производстве	3 года	5
			Итого:		
4.	ООО «Градация», филиал в Калязине, Ул.Коминтерна Тел:2-30-94 Директор Задорожный А.В.	01.02.2008 бессрочный	Мастер отделочных строительных работ, Мастер общестроительных работ	2 года	12
			Итого:		
5.	МОУО Калязинского района Ул.Ленина,8/14 Тел: 2-15-44 Зав. Клементьева М.Г.	21.01.2010 бессрочный	электромонтёр	3 года	2
			Мастер отделочных строительных работ, Мастер общестроительных работ	2 года	2
			Повар, кондитер	3 года	5
			Итого:		
6.	ОАО «Механический завод «Калязинский» Ул.Индустриальная, 3 Тел.2-09-78 Директор Курочкин Ю.Ф.	22.01.2009г бессрочный	сварщик	3 года	8
			Итого:		
7.	ООО ПФ «Калязин-обувь» Ул.Коминтерна, д.51/14 Тел:2-07-16 Директор Мамишов Э.Э	22.02.07 бессрочный	Портной, раскройщик	2,3 года	7
			Итого:		
8.	ГУЗ ТОПБ №2 Д.Леонтьевское Тел: 2-05-64 Гл.врач. Ашуров Т.Х	№8, 10.03.2006 бессрочный	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования в с/производстве	3 года	2
			Повар, кондитер	3 года	2
			Итого:		
9.	МУП «Водопрводно-канализационное хозяйство», Пр. Володарского	13.03.2006 бессрочный	Сварщик (водитель)	3 года	3
			Электромонтёр по ремонту и обслуживанию	3 года	4



	тел. 2-39-11, ген. директор: Мясов С.И.		эл. оборудования в с/ производстве		
			Итого:		7
10.	ООО «Русский хлеб» Ул. Володарского, д.15 Тел:2-39-82 Директор Сахаров В.А.	02.02.2010 бессрочный	Повар, кондитер	3 года	5
			Итого:		5
11.	ООО «Битца». Ул. Пухальского д.1 Тел. 2-39-93 Нач. производства Иванов В.Р.	10. 01.07 бессрочный	Портной, раскройщик	3 года	3
			Электромонтёр	3 года	1
			сварщик	3 года	1
			Итого:		5
12.	ЗАО «Калязинская швейная фабрика» Ул. К.Маркса, д.25 Тел: 2-39-30 Директор Хохлова Л.М	01.09.2005 бессрочный	Портной, раскройщик	2 года	8
			Итого:		8
13.	ООО Интри-сервис Ул. Декабристов д 17а Тел:2-51-40 Руководитель Фадеев Ю.Ю.	22 01.2007 бессрочный	Портной, раскройщик.	3 года	8
			Итого:		8
			<b>Всего:</b>		<b>97</b>